



Herning Kommune
Spilophuset Hammerum-Gjellerup

Læreplan

Rapporten er hentet: 05-04-2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	8
2.3	Børns leg	9
2.4	Det brede læringssyn	11
2.5	Samspil og relationer	12
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	14
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	15
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	16
2.9	Sammenhængende overgange	18
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	20
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	20
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	21
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	22
4.1	Alsidig personlig udvikling	22
4.2	Social udvikling	23
4.3	Kommunikation og sprog	24
4.4	Krop, sanser og bevægelse	25
4.5	Natur, udeliv og science	26
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	28
5	UDVIKLINGSPLANER	29

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

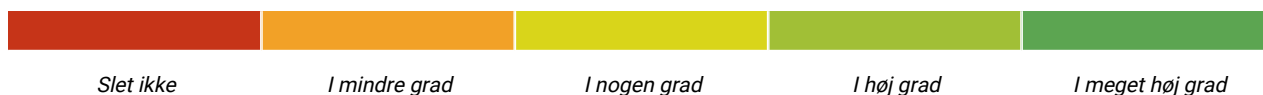
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



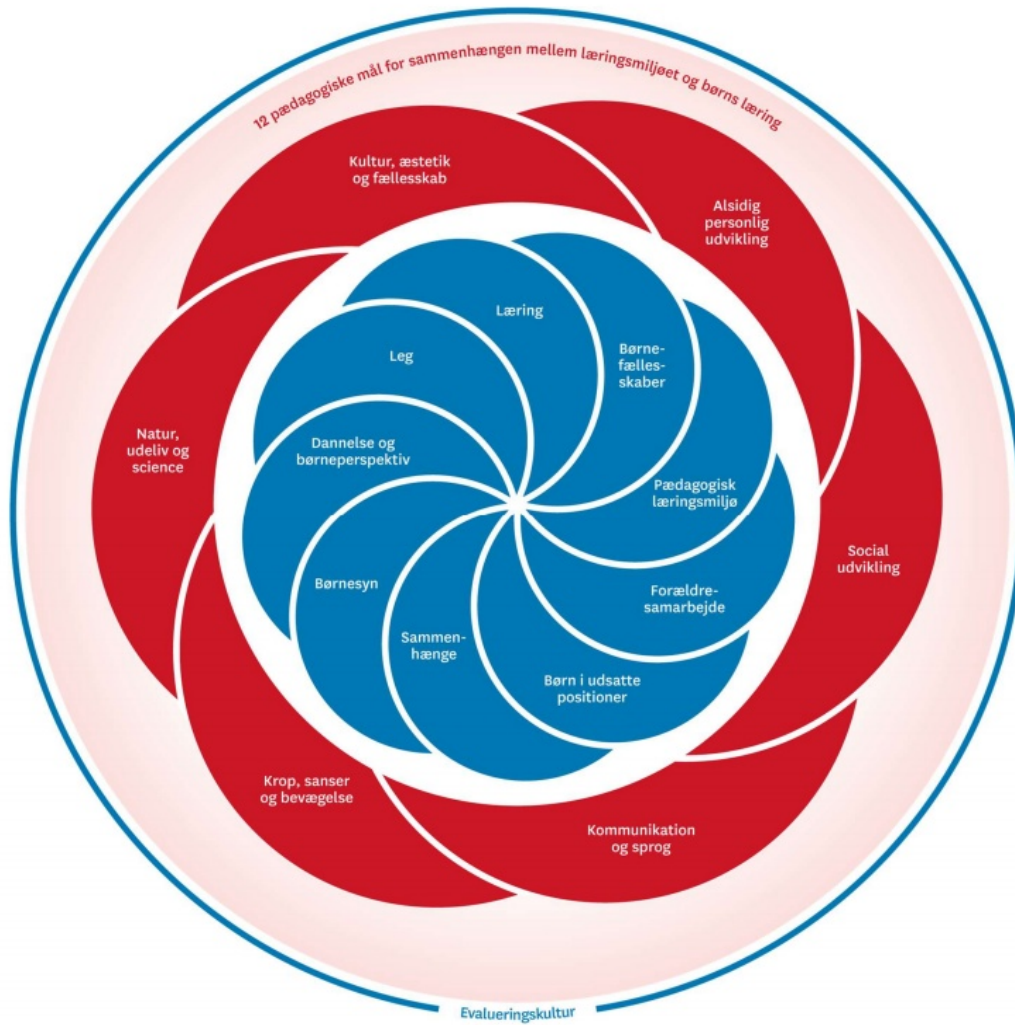
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Den styrkede pædagogiske læreplan som et didaktisk redskab

Didaktik handler om at skabe betingelser for, at børn kan tilegne sig nye kompetencer, samt at støtte dem i tilegnelsen af færdigheder. Vores didaktiske refleksioner og handlinger, som pædagoger, skal understøttes af den styrkede pædagogiske læreplan, hvis kerneelement er, et fælles pædagogisk grundlag. Den styrkede pædagogiske læreplan giver os mulighed for at arbejde systematisk med planlægning og videreudvikling af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø inden for rammerne fra kommunen og dagtilbudsloven. Den styrkede læreplan er et redskab der kan inspirere og hjælpe det pædagogiske personale i opgaven om, at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for børn).

Dagtilbuddet skal hele dagen kunne tilbyde og etablere et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, da det er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Læreplanerne tager udgangspunkt i 6 læreplanstemaer, som skal ses i samspil og sammenhæng med hinanden, for at disse ikke forekommer adskilt, set fra et børneperspektiv.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	3,7	3,0	3,7	4,0	3,7	3,7	3,0	3,7	4,0

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

- Vi har en systematisk didaktisk tilgang i organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø. Vi bruger årshjul og SM TTE modeller i planlægningen og evalueringen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Vi bestræber os på at opretholde et fokus på det fysiske læringsmiljø, i målet mod, at det kan være understøttede i legen, aktiviteterne og dagligdagens rutiner. Vi har et stort fokus på deltagelsesmulighed, nærmeste udviklingszone og børneperspektiv
- SMTTE modellen fungerer som et godt planlægnings og evalueringsredskab. Her opstilles læringsmål og tegn på læring. Disse punkter bruger vi i vores evaluering, både løbende og i den afsluttende evaluering.
- Vi har løbende fokus på implementering og forankring.

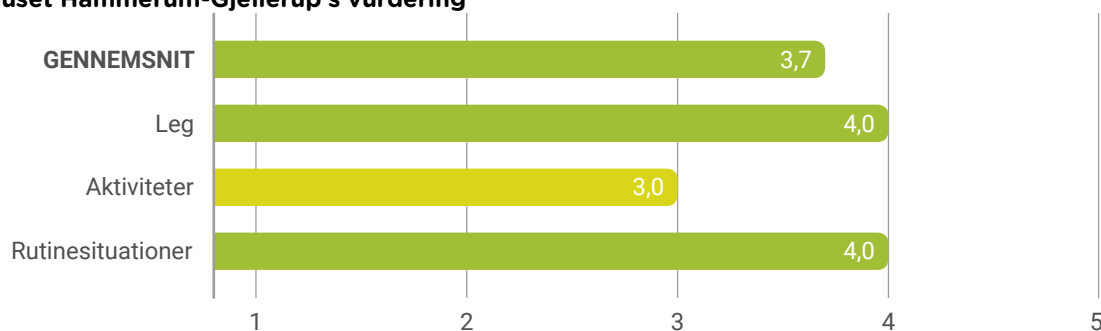


2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering





2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

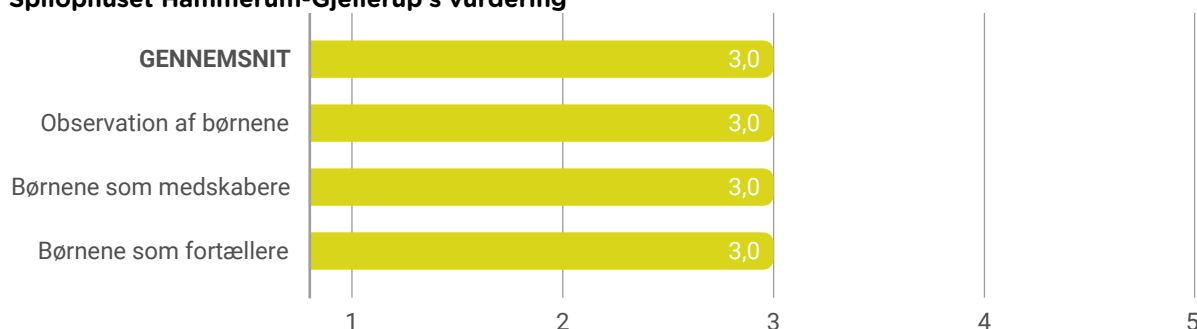
- Vi støtter og opmuntrer barnets nysgerrighed og læring igennem leg, hverdags rutiner og planlagte aktiviteter.
- Vi bestræber os på at følge børnenes perspektiver ind i legen.
- Vi har fokus på deltagelsesmulighed for det enkelte barn
- Vi tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og dets behov.
- Vi har fokus på voksen- og børneinitierede aktiviteter
- Vi kan udvikle vores medbestemmelseskultur i forhold til planlægning af aktiviteter.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering





2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
 - Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Leg

Leg har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af vores dagtilbud. Leg er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Leg og læring

- Legen og den legende tilgang til læring er udgangspunktet for de læringsprocesser, barnet indgår i. Det pædagogiske personale skal anvende viden og kompetencer til at skabe pædagogiske læringsmiljøer med fokus på legen, barnets interesser, undren og nysgerrighed.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal blandt andet give barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige, udviklende lege samt udvikle og bruge både emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer.
- I tilrettelæggelsen af læringsmiljøet og rammerne for legen spiller det fysiske miljø, indretningen, legetøjet og atmosfæren en vigtig rolle.

Leg i børnefællesskaber



- Barnet lærer gennem legen at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børn derfor hele tiden må afstemme med hinanden.
- Barnets sociale læring og udvikling finder også sted, når det iagttager andres leg. Her lærer det at afkode legens formelle og uformelle regler og komme med konstruktive legeudspil, der kan bringe barnet ind i legen og hjælpe med at fastholde denne.
- Igennem legen lærer barnet sociale omgangsformer til at begå sig både i hverdagen i dagtilbuddet og senere i skolen.

Spontan leg og rammesat leg

- Barnets spontane og selvorganiserede leg skal anerkendes og respekteres og gives meget plads i hverdagen i dagtilbuddene. Det pædagogiske personale har et ansvar for at være opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.
- Mange børn leger spontant og af sig selv, men nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Børn er forskellige og har brug for forskellige udfordringer. Forskelligheden kan handle om alder, køn, kulturel og social baggrund og individuelle interesser.

I Spilophuset

- Vores læringsmiljøer skal være stimulerende, inspirerende og udviklende. De skal understøtte og opfodre børnene til leg.
- De voksne spiller en stor rolle og skal kende til deres position og indflydelse i forhold til legen. De skal vide hvornår det kræves at gå forrest og være den igangsættende og hvornår en mere observerende og støttende position kræves.
- Den voksne skal være en tydelig rollemodel og sikre et inkluderende mindset. Her er begreber som deltagelsesmulighed og nærmeste udviklingszone et vigtigt værktøj.
- De voksne skal inddrage børnenes ideer og følge deres initiativer i hverdagen.

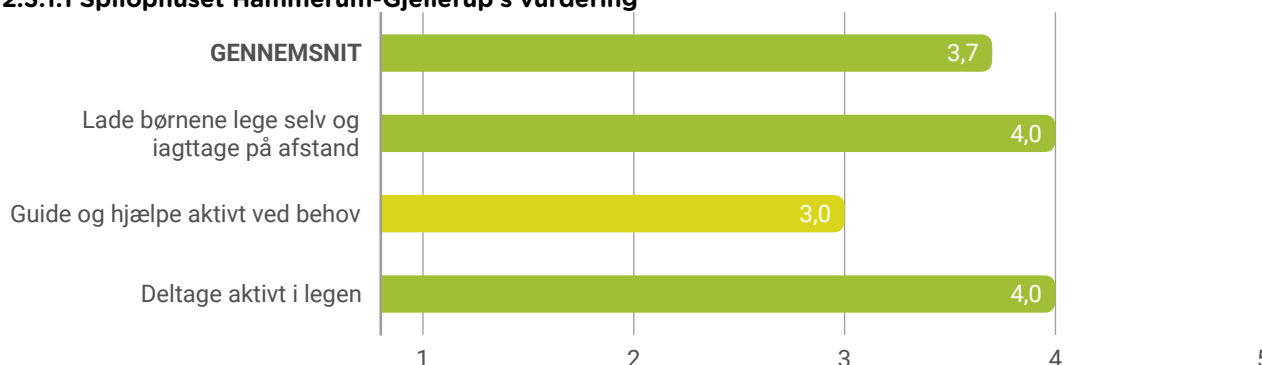


2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering



2.4 Det brede læringsssyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Barnet lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser.

Barnet lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale samspil, ved at opleve nyt og ved at opleve, at det fx kan bidrage innovativt og kreativt i sammenhænge, de indgår i med andre børn og voksne. Barnets læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs.

Det pædagogiske personale skal bruge barnets legeindhold som pejlemærke for, hvad der optager barnet, hvad der kan være en udfordring for dets læring og udvikling, og hvad det derfor er oplagt at



arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Det pædagogiske personale skal over hele dagen skabe alsidige, inddragende og trygge pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer lysten til at lære, eksperimentere og opleve mere.

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

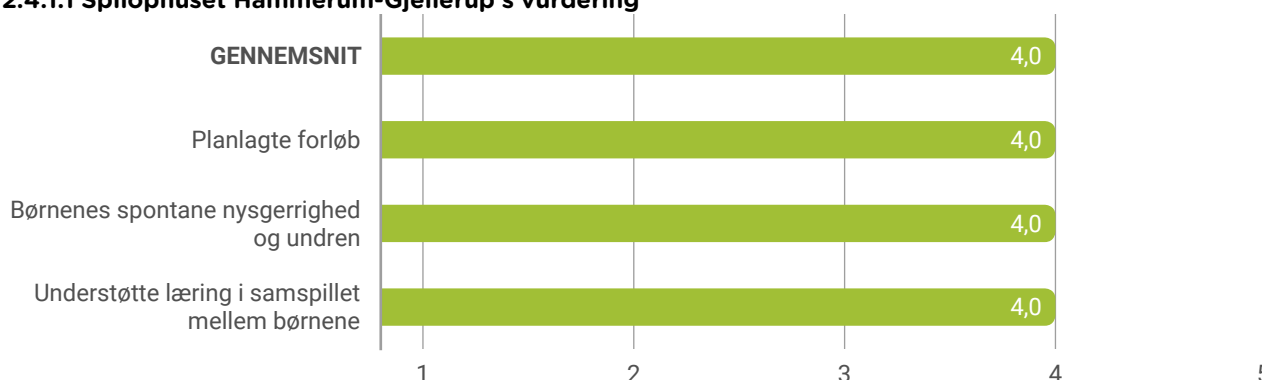
Det pædagogiske personale støtter, guider og udfordrer børnene, både når der er tale om børne- og vokseninitierede aktiviteter og ved spontane og planlagte situationer i form af leg, aktiviteter og rutiner.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Velfungerende samspil og relationer mellem børn og



pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Samspil og relationer af høj kvalitet er således afgørende for at kunne give børnene de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har fokus på at alle interaktioner der udspiller sig mellem børn og voksne i vores dagtilbud, har betydning for kvaliteten af de relationer, der udvikles, både for de børn, der er direkte involveret, og for de børn, der iagttager interaktionen på afstand.

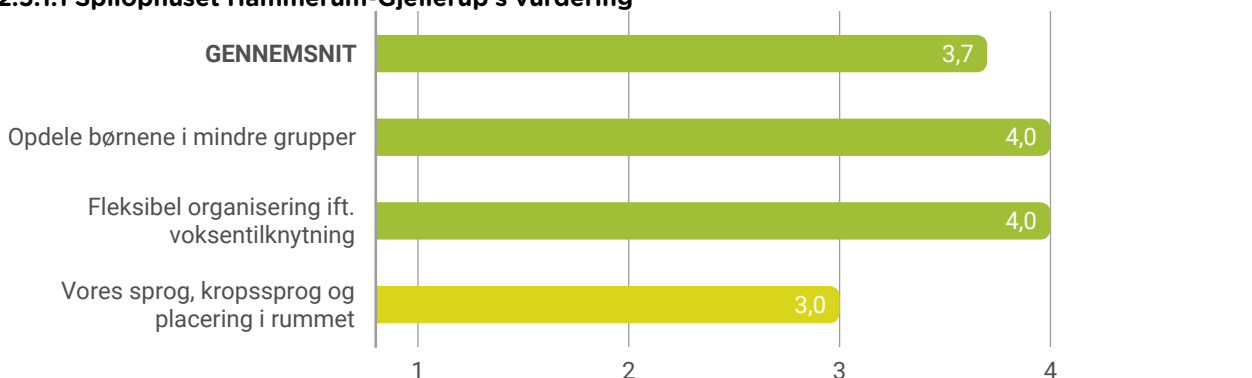
Vi er bevidste om dette samspil særligt med henblik på vores rutinesituationer, der er omfattende af bleskift, garderobe, trøstesituationer, måltider m.m.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering





2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det
- pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Gode pædagogiske læringsmiljøer har særligt stor betydning for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

Vi har en forpligtigelse om at skabe deltagelsesmulighed for alle børn. Børn har forskellige forudsætninger og det er op til det pædagogiske personale at skabe de bedst tænkelige læringsmiljøer, hvor der er fokus på trivsel, læring og udvikling.

Vi har i Spiløhuset et stort fokus på børn i udsatte positioner. Vi har som mål at iværksætte en tidlig og effektiv indsats med udgangspunkt i den aktuelle problemstilling. Vi samarbejder selvfølgelig sammen med barnets forældre/netværk og indhenter ligeledes alt den viden og sparring vi har brug for hos eksterne samarbejdspartnere.

Ud fra vores handleplaner evaluerer vi løbende den aktuelle sag og er under hele forløbet i tæt dialog med barnets forældre og eller nærmeste netværk.

Vi er bevidste om, at vores læringsmiljøer og den måde vi organiserer os på i hverdagen, har stor betydning for det enkelte barns deltagelsesmulighed. Derfor evaluerer vi løbende vores læringsmiljøer, hvordan vi taler til og om børnene og hvordan vi sikre et inkluderende og differentieret mindset.

Følgende punkter har vores fokus i Spiløhuset:

- En tidlig og systematisk opsporing af børn i udsatte positioner
- Div. Vurderinger under Hjernen og Hjertet
- Systematiseret evalueringskultur
- Fokus på samspillet imellem barnet og det pædagogiske personale
- At vi møder barnet med passende udfordringer og positive forventninger i gode pædagogiske læringsmiljøer og i børnefællesskabet.



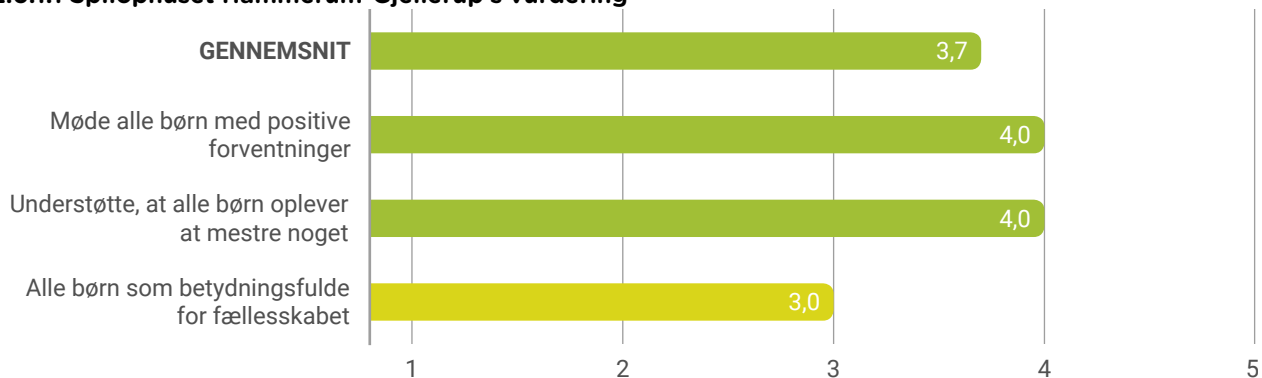
- Alle børn skal opleve sig selv som betydningsfulde
- At give børnene mulighed for at være i mindre grupper, hvor den voksne i højere grad kan arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer; sociale, motoriske, sproglige osv.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Gennem evaluering og dokumentation kan vi skabe ny viden. Denne viden bidrager til at udvikle kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og til at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Vores mål er gennem en systematik evaluerende pædagogisk praksis, vurderer og reflekterer over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og dannelse.

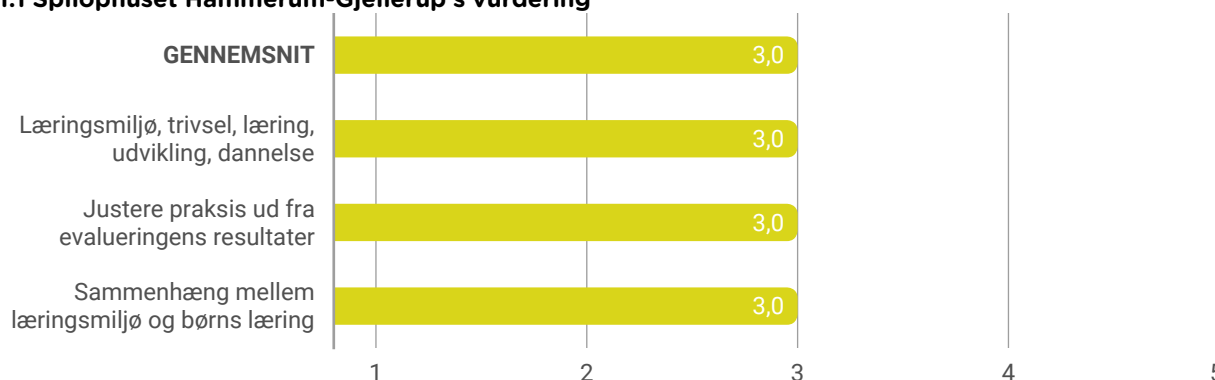
Vi benytter os af SMTTE-Modellen som redskab hertil. Hensigten herigennem er at kunne formulere nye mål eller arbejde ud fra de samme mål på nye måder, f.eks. hvad tager vi med os videre.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdage. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?



Et godt samarbejde mellem forældre og pædagogisk personale skaber

sammenhæng i børns liv på tværs af hjem og dagtilbud. Et godt samarbejde mellem dagtilbud og hjem øger både det pædagogiske personales og forældres indsigt i barnets liv, og det skærper opmærksomheden omkring barnets perspektiver. Det skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse for det enkelte barn.

Vores mål i Spilophuset er at skabe et velfungerende forældresamarbejde, der bygger på en tillidsfuld relation, mellem det pædagogiske personale og forældrene. Relationen skal være præget af åbenhed, dialog og gensidighed, der er med til at skabe grundlag for, at forældrene føler en trykthed ved at aflevere deres barn i Spilophuset hver dag.

Relationen skaber ligeledes grundlag for at kunne tale om det der fungerer godt og det der kan være svært og udfordrer samarbejdet.

Dette gøres bl.a. gennem dagligdags snakke i garderoben mellem det pædagogiske personale og forældrene, sociale arrangementer, forældresamtaler m.m.

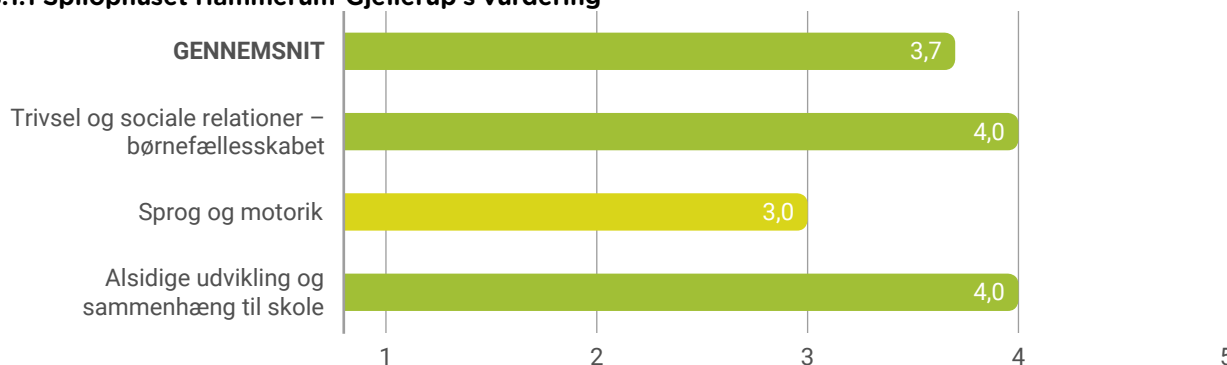


2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Overgangsarbejdet fra børnehave til skole SFO tager sit udgangspunkt i vigtigheden af kontinuitet og de faktorer som vi ved er vigtige for at skabe "den gode overgang fra daginstitution til skole SFO. Disse faktorer er:

• **En rød tråd i arbejdet fra børnehave til SFO/Skole**

Der afholdes i August/september tværfagligt møde med deltagelse af personale fra børnehave, SFO og skole. Her afstemmes forventninger til førskolesamarbejdet og dets indhold. Ligeledes planlægges der fælles forældremøde for forældrene til de kommende 0.klasser (afholdes i november) hvor den røde tråd i det pædagogiske arbejde fra førskolegruppe til 0. klasse præsenteres for forældrene. På mødet lægges der ligeledes op til debat omkring hvordan forældrene kan understøtte og bidrage til samarbejdet omkring den gode overgang.

• **Børnenes indbyrdes relationer**

Børnenes indbyrdes relationer er særdeles vigtige for deres skolestart. Det pædagogiske arbejde arbejder med børnenes relationer starter naturligvis lang tid før de bliver "førskolebørn". Gennem hele deres børnehavetid bliver der arbejdet med at udvikle børnenes relationer og deres evne til indgå i positive relationer. I førskolegrupperne arbejdes der fokuseret med at skabe og vedligeholde venskaber. Ligeledes arbejdes der fokuseret på at børnene kan indgå i større sammenhænge og rette fælles fokus mod aktiviteter. De sidste ca. 5 måneder frem mod start i SFO, mødes alle "førskolebørn" én gang om måneden på tværs af de fire førskolegrupper i Spilophuset.

• **Børnenes relationer til de voksne**

Den anden vigtige dimension af relationsarbejdet retter sig mod børnenes relationer til de voksne. I første omgang



arbejder vi fokuseret på at børnene indgår i tætte, trygge og udviklende relationer til de voksne i førskolegrupperne. Dernæst arbejder vi fokuseret på at børnene skal udvikle relationer til de nye voksne i SFO og skole. I de sidste ca. 5 måneder frem mod SFO-start deltager der derfor voksne fra SFO'en én gang om ugen i førskolegruppernes aktiviteter i børnehaven. Aktiviteterne planlægges i samarbejde mellem pædagoger fra førskolegruppen og SFO'en. Ligeledes deltager de kommende 0. klasselærere i aktiviteter med børnene når de én gang om måneden besøger SFO/skole.

• **De voksnes kendskab til børnene**

Ca. 14 dage før start i SFO afholdes der overleveringssamtaler med deltagelse af pædagoger fra børnehaven og SFO samt kommende klasselærere. På forhånd er det aftalt hvilke punkter der er vigtige for overleveringen. I overleveringen inddrages børnenes familiære forhold, pædagogiske fokuspunkter og barnets relationer til børn og voksne. Hvis der har været en særlig pædagogisk indsats omkring et barn deltager også aktmedarbejderen fra børnehaven for at sikre at pædagogiske tiltag kan videreføres i skole/SFO.

• **Børnene føler sig trygge ift. omgivelserne**

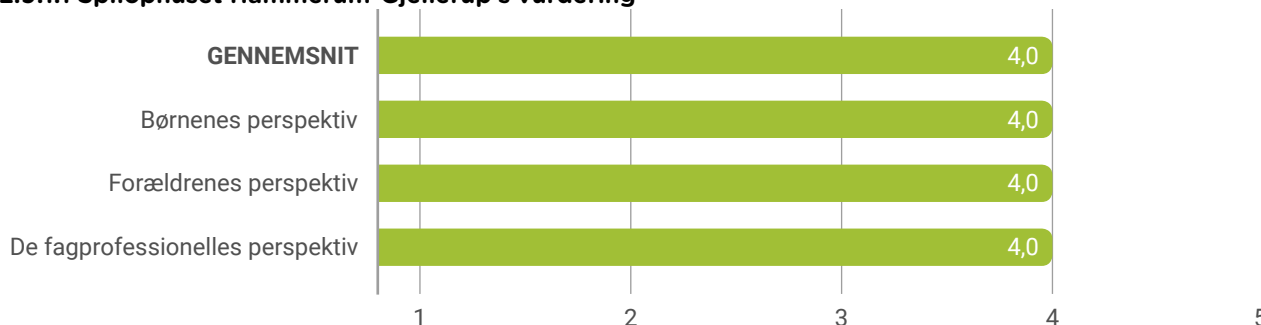
I de sidste 5 måneder frem mod start i SFO besøger børnene SFO/Skole mindst én gang om måneden for at give børnene et trygt kendskab til de nye rammer både inde og ude. Besøgene handler også om at børnene får lov til at lege i de nye rammer, således overgangen også er noget børnene gradvist gør sig erfaringer med.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering





3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Forældrebestyrelsen bliver præsenteret for læreplanen og bliver herigennem en medspiller og sparringspartner.

Vi har et samarbejde med biblioteket, hvor de understøtter vores læreplanstemaer. To gange om året mødes repræsentanter fra bibliotek og dagtilbud, hvor de evaluerer og går i dialog og næste års temaer.

Vi har et samarbejde SFO i forhold til overgangsarbejdet. Fokus er her på relationsdannelse, på tværs af vores førskolegrupper, samt til medarbejderne i SFO. Med start i primo efterår, vil 4 medarbejder fra SFO, være i vores førskolegrupper en dag i ugen.

Vi har samarbejde med dagplejere, der kommer på besøg på vores legepladser.

- Forældrebestyrelsen er en vigtig medspiller og sparringspartner i arbejdet og vedligeholdelsen af Den Styrkede Læreplan. Vi vil løbende tage temaer op til diskussion i vores bestyrelse. Det kan både omhandle de 6 læreplanstemaer men også temaerne i det pædagogiske grundlag. Vi har b.la. diskuteret hele forældreperspektivet, både i bestyrelsen og på et forældremøde.
- Det er vigtigt at se det som en vedvarende proces som hele tiden skal forfines og evalueres.

1. Hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

- Vi har et rigtig godt samarbejde både med Lindbjergskolen men også folkebiblioteket, der understøtter både vores emner og aktiviteter men også er en vigtig medspiller i hele overgangen fra børnehave til SFO og skole. Dette gøres b.la. ved at biblioteket inviterer børnene ned på skolen, hvor vi sammen laver div. aktiviteter, hvor børnene kommer rundt på skolen og SFO`en
- Af andre kulturinstitutioner kan nævnes museer, musikskoler og virksomheder i lokalområdet der alle kan være med til at understøtte vores pædagogiske praksis og vores læringsmiljøer.



3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø.

Vi indretter lokalerne så de er indbydende. Ved løbende at forholde os til, hvilket legetøj der er tilgængeligt, samt hvilken stand det er i, hvordan er vores lyssætning, er der et acceptabelt lydniveau og er der luftet ordentligt ud.

Det psykiske børnemiljø.

De voksne er opmærksomme på at tage medansvar for de stemninger børnene færdes i. Det gør de ved at være nærværende og anerkendende. Og ved i samspillet med barnet at have en oprigtig interesse og kendskab til barnet - som unikt individ, og som en del af samspillet med andre børn.

Vi arbejder bl.a med inddeling af børnene i mindre grupper, skaber fysisk overskuelighed for børnene i overgange hen over dagen, sikrer alle børn en positiv barn-voksen kontakt og deltagelse i fællesskabet, taler ordentligt og respektfuldt til børn og forældre.

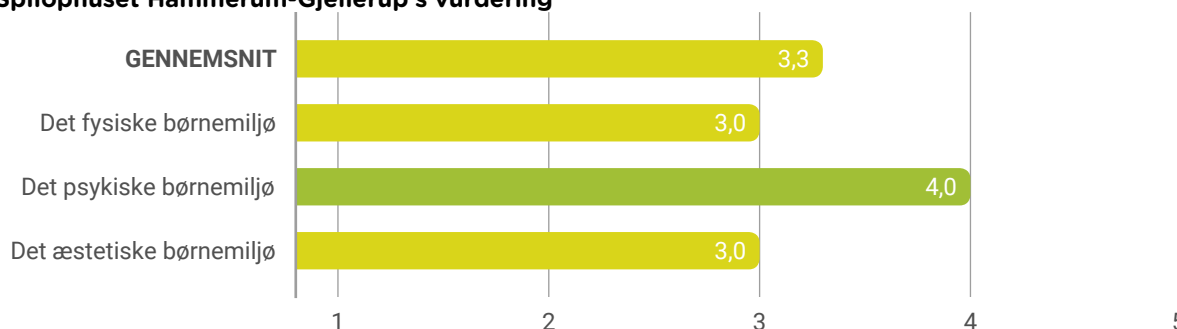
Alt sammen for at skabe et miljø, hvori børnene kan navigere og opleve sig set, hørt og forstået.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Spilophuset Hammerum-Gjellerup's vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

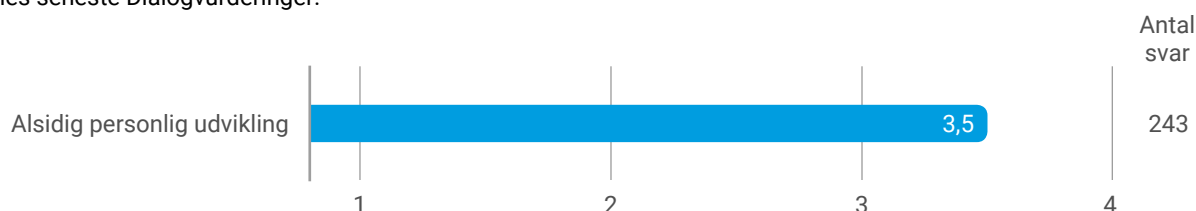
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vores arbejde med livsduelighed handler om at give alle børn de bedste muligheder for at trives, udfolde sig og indgå i sociale sammenhænge i barndommen og voksenlivet. Livsduelighed involverer, at børn oparbejder evnen til **følelsesregulering og udvikler empati**. Det sker i trygge



tilknytningsrelationer og gennem afstemte samspil med det pædagogiske personale.

Livsduelighed dækker også over barnets opbygning af **et selv, selvværd og selvtillid**, som dagtilbud kan understøtte gennem en anerkendende pædagogisk praksis og ved at sætte fokus på barnets oplevelser af mestring.

Endelig involverer livsduelighed, at børn øver sig på **opmærksomhed og fordybelse**. Det gør de bl.a. gennem samspil med det pædagogiske personale, der selv er opmærksomme og støtter barnet i at lytte og iagttage. Det forudsætter et pædagogisk læringsmiljø med rum til fordybelse og til, at børnene kan komme i en flowtilstand, fx i legen.

4.2 Social udvikling

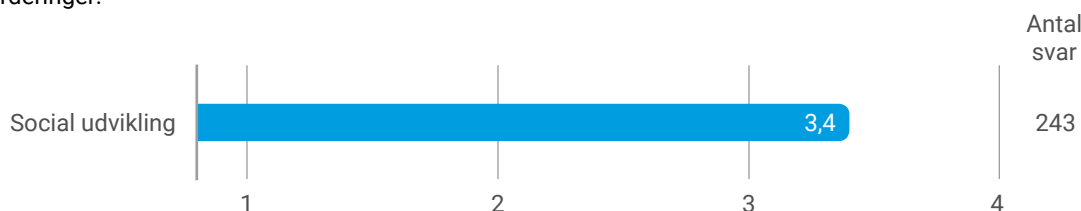
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, lege-tøj m.m.



sammenhængen til skolen, at børnene har gode erfaringer med at tage initiativ til at indgå i relationer og med at løse konflikter.

Samarbejdet med forældrene spiller en central rolle for barnets sociale læring og udvikling. Dialogen mellem forældrene og det pædagogiske personale kan medvirke til gensidig forståelse af barnets perspektiv og det sociale liv i dagtilbuddet med henblik på at understøtte barnets læring og børnenes indbyrdes relationer og fællesskab. Samarbejde og dialog kan også bidrage til at forebygge mobning.

4.3 Kommunikation og sprog

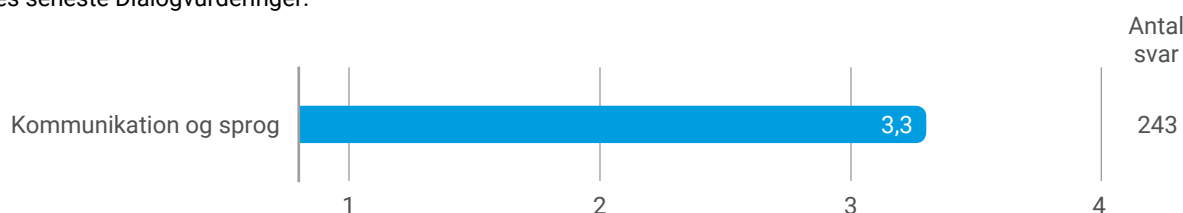
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kommunikationen har en afgørende betydning for vores relationer mennesker imellem. Hvad end man er barn, forældre eller medarbejder, i Spilophuset er kommunikationen et vigtigt værktøj for barnets trivsel og en stor del af alles hverdag.

God kommunikation har stor betydning for gode relationer. Det giver et troværdigt indtryk og opbygger tillid, mellem mennesker. Derfor har kommunikation, dialog og formidling stor betydning for de resultater, vi vil opnå i Spilophuset.



I den gode kommunikation har vi alle et ansvar. Det starter altid hos den enkelte, med ansvaret for at kommunikere i den gode tone.

Læringsmiljøet i Spilophuset skal have fokus på at tilbyde børn en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, der understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse i sammenhænge, der er meningsfulde for børn. Dette kan eks. være gennem samtaler, spørgsmål, historiefortælling, dialogisk læsning og ikke mindst i legen gennem beskrivende kommentar. De sproglige læringsmuligheder skal tænkes ind, i alle rutiner og i planlagte og spontane aktiviteter, hvor børn introduceres til nye begreber og udtryksformer såsom fx skrift-, symbol- og billedsprog. Børnene skal have adgang til bøger, skriveredskaber, papir og andre skriftlige produkter, der fordrer til en naturlig nysgerrighed ind i den sproglige verden.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

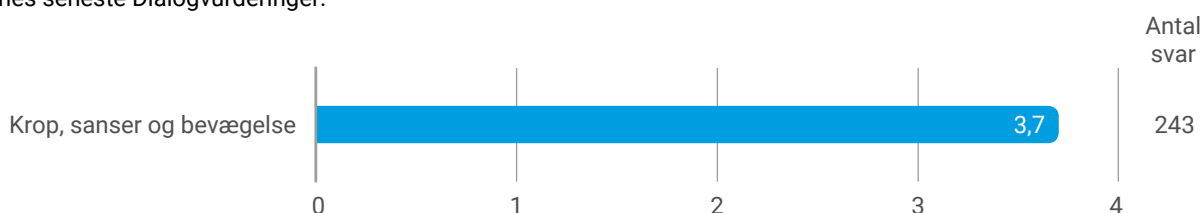
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Børnene tilegne sig forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er eksisterende, og hvor det pædagogiske personale understøtter det enkelte barn og skaber fleksible, inkluderende læringsmiljøer. Det pædagogiske personale skal have en nysgerrig tilgang til barnet og i den forbindelse bevidst bevidst følge børnenes bevægelsesinitiativer, så børnene oplever selv- og medbestemmelse som en naturlig del af deres dannelsesproces.

Det sanselige læringsmiljø giver børnene mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop. Kroppen er en medskabende base for bevidstheden om andet og andre. Tillige med en bevidstgørelse om egen krop i verden herunder i æstetiske, sociale, følelses- og bevægelsesmæssige processer. Gennem de kropslige erfaringer skabes en nysgerrighed på fx "hvem er jeg" og "hvad kan du – kan jeg mon også det?", og således udvikles kropsideentiteten via kropslige erfaringer i sociale samspil. Derfor er det også essitentielt at der i det sanselige læringsmiljø er plads til børnenes kropslige "væren" og "gøren".

Børns aktive udforskning af verden og kroppens muligheder, sanses ofte gennem bevægelse i relationen til andre børn, det pædagogiske personale, såvel alene som når der afprøves grænser alene. Derfor bestræbes det at både det sanselige læringsmiljø inde som ude opfordre til dette.

4.5 Natur, udeliv og science

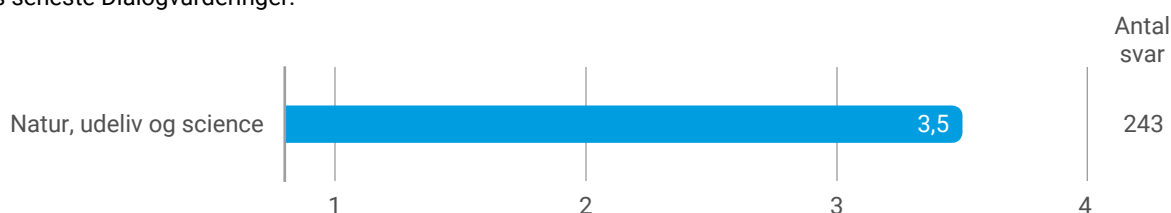
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Science:

Sciencetilgangen vægter en undersøgende tilgang, som åbner for en aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener som lys, luft, magnetisme og vejrfænomener. I science-tilgangen er der fokus på børns begyndende forståelse for lovmæssigheder i naturen, børns medfødte talfornemmelse og fornemmelse for størrelser og dermed en begyndende matematisk opmærksomhed.

Natur:

Engagement, den umiddelbare glæde, sansning og her-og-nu-perspektivet fylder i børns oplevelser og lege i naturen. At være i naturen kan også give anledning til eksistentielle oplevelser og overvejelser hos børn. Læringsmiljøet må derfor tilgodeses, at alle børn, uanset hvor de vokser op, og uanset baggrund, får mulighed for at opleve et bredt udsnit af naturen, både i byen og på landet.

Udeliv

Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og kan have forskellige kvaliteter. Der er det åbne og sociale rum som eksempelvis en græsplæne eller en eng, som kan bruges til boldspil og drageflyvning. Der er også det trygge og afgrænsede 'rum' som fx legepladsen og haven med gynger, rutsjebane og legehus samt det vilde og rummelige 'rum' som skoven, havet og stranden med plads til fordybelse og fascination.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

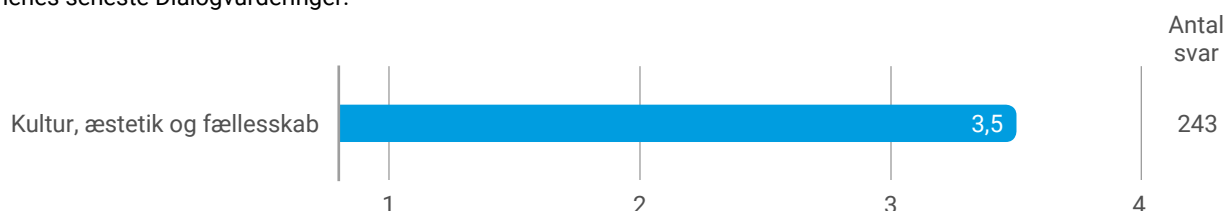
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kultur, æstetik og fællesskab kan have en væsentlig effekt i børns muligheder for at skabe egen mening og indhold i hverdagen. Børns bevidsthed og oplevelse af, at deres måder at forvalte tid og rum, leg, venskaber og konflikter på bliver mødt med en nysgerrighed og respekt. Derudover skal der skabes et læringsmiljø, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn, og hvor børn oplever sig selv som en aktiv del af beslutningsprocesser ud fra erfarings-niveau og formåen. En form for demokratisk fællesskab. På denne vis opnår alle børn en mulighed for at udfolde deres fulde potentiale uafhængigt af social baggrund, køn, alder mv.

Det er derfor vigtigt at det pædagogiske personale sørger for at børnene mødes med differentierende pædagogiske indsatser, i det at alle børn har forskellige forudsætninger for at kunne indgå i fællesskaberne. Det pædagogiske personale skal være bevidste om at skabe læringsmiljøer der bla. bidrager til at udvikle børns nysgerrighed og forståelse af egne værdier, tillige med respekt for andres.

5 UDVIKLINGSPLANER

Spilophuset Hammerum-Gjellerup har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.