

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Spilophuset Hammerum-Gjellerup

Afdeling Lindbjerg
Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	9
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Opsamling	18
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	18

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

01.09. 2023

Den tilsynsførende:

Janni Kjær Pedersen og Gitte Hæsum

De deltagende:

Anne Skifter Laulund og Signe Schmidt

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Opgørelsen pr. 30.09.2022

- Vuggestue: 3,96
- Børnehave: 7,09

I Spilophuset laves en normeringsberegning ud fra barnets alder. De aldersopdelte børnegrupper i børnehaven har tildelt flere timer jo yngre børnene er. Det justeres løbende efter børnegruppernes størrelse.

Tilsynsførendes kommentar:

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

- Vuggestuen på Lindbjerg er en integreret vuggestuegruppe. Her er 39 vuggestuebørn fordelt på Undulaterne og Lærkerne. Stuerne åbner og lukker sammen hver dag.
- I børnehaven på Lindbjerg er vi aldersopdelt: Musvit stuen har vi lige pt 17 børn- men forventes at komme op på 40 børn i løbet af sept.- maj.
- På Mejserne har 27 børn fra Juni til Juni.
- Børnehaven er delt ind i to overordnede grupper - Musvitstuen og Mejestuen. Musvitterne er de 2,9-4 årige børn og Mejestuen er de 4-5 årige børn. De ældste børn har deres sidste år på afdeling Brønsgård og denne gruppe børn starter 1 juni, hvor også en ny årgang rykker internt fra Musvitterne til Mejserne.
- For at kunne tilrettelægge det gode pædagogiske læringsmiljø, ser vi en fordel i at aldersopdele grupperne. På denne vis kan vi tilpasse indholdet i hverdagen ud fra børnegruppens forudsætninger, interesser mm. Børnene kan her opleve et formelt fællesskab, som stiller krav om fx. en vis tilpasningsevne. At grupperne er aldersopdelte er ingen hindring for at store og små viser interesse for hinanden og har noget sammen. Fx sker det jævnligt i børnehaven, at børnene går på besøg hos hinanden på stuerne, eller at børnene finder hinanden på den store fælles legeplads når vi er rykket udenfor.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende giver udtryk for at vuggestuegrupperne er store. Der bliver arbejdet i små grupper, men der bliver spurgt ind til, om det pædagogiske personale eventuelt kunne dele børnene i flere grupper, for at imødekomme vuggestuegruppernes størrelse. Ledelsen giver udtryk for at det er noget der er i fokus i institutionen, samt hvordan det pædagogiske personale positionerer sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene.

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan man anvender fællesrummet. Der bliver spurgt ind til om rummet ikke kan tages mere i anvendelse i forhold til hele huset. Ledelsen fortæller, at det er der man åbner og lukker og at det primært er børnehavegrupperne der anvender rummet - afhængigt af, hvem der har flest børn.

De aldersopdelte stuer har været et ønske fra bl.a. forældrebestyrelsen. Derfor blev man enige om en forsøgsordning, hvor det er tydeligt, at der et ønske om at fortsætte denne struktur.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi arbejder hele tiden med et blik på at kunne kvalificere vores pædagogiske tilbud, men lige i øjeblikket er der ikke behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan overgangsarbejdet med barnet fra vuggestue til børnehave fungerer. Ledelsen giver udtryk for at det har været praksis, at en medhjælper følger med barnet på den nye stue og at børnene op til overgangen vil komme på besøg og deltage i aktiviteter på den nye stue. Det er opleves at det er en fordel, at børnene møder hinanden både i hverdagen og på legepladsen

Ledelsen fortæller at der er fokus på, at der skal være så få opbrud i legen som muligt. Derfor er der bl.a. valgt en struktur, hvor at børnene fx selv bestemmer hvornår de spiser af deres madpakker om formiddagen. Dette for at "beskytte" legen og de relationer børnene danner i legen.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordele dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Seneste opgørelse fra september 2022 viser i vuggestuen at der er 39% pædagogansatte, 50% medhjælper- herunder er "ældre" faste medhjælper med mere erfaring og 10% pædagogstuderende/PA.

I børnehaven viser opgørelsen fra 2022 56% pædagogansatte, 32% medhjælper og 12% pædagogstuderende/PA.

På Lindbjerg er personalet lige nu fordelt, så der er overtal af pædagog / PA timer i forhold til medhjælper i børnehavegrupperne. I vuggestuen er der et stabilt team af en pædagog og medhjælper.

Det er vigtigt for os, at der hver dag er en pædagog til at åbne og lukke, så vi sikrer pædagogisk kvalitet og tilgængelighed for forældre hele dagen.

Andelen af personaletimer justeres løbende ved hjælp af en normeringsoversigt. Når personalesammensætningen vurderes løbende, tages der højde for kompetencer, erfaring og kendskab til børnegruppen.

Vi har haft stor fokus på at øge ansættelse af pædagoger.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til fordelingen mellem pædagoger og pædagogmedhjælper. Ledelsen giver udtryk for, at det har været et fokus at ansætte pædagoger og oplever ikke at det kan være svært at få pædagoger til at søge eventuelle ledige stillinger. Ledelsen fortæller, at de også har oplevet at der bliver søgt uopfordret.

Ledelsen fortæller at det er en prioritering at der er et fokus på at også medhjælper har og får et ansvar. De er også

tænkt ind i forhold til de også skal være en del af den efteruddannelse der er i institutionen.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har i en periode i Spilophuset haft udvalgs møder på tværs af organisationen, hvor vi bla. har haft faglige fyrtårne til at sidde i disse udvalg i målet mod at de har skulle være en del af at vidensdele og implementere pædagogiske strategier på tværes af matriklerne.

Her kan nævnes fri for mobberi, sprog, sangglad, og årshjul i forhold til styrkede læreplaner. Udvalgene er sat på pause og vi er netop i gang med at kvalificere disse udvalg, ledelsen og MED udvalget i samarbejde med hinanden, for at optimere kvaliteten i udvalgene.

Spilophuset har en AKT pædagog ansat fuld tid til at afholde samarbejds møder med forældre og hjælpe med opfølgning på børnesager samt specialpædagogiske tiltag på stuerne.

Vi er ved at etablere samarbejde med vores pædagogiske vejleder og de øvrige tværfaglige samarbejdspartnere i den nye struktur under Samarbejdsmodellen.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan ledelsen sikrer, at den nye viden, som det pædagogiske personale tilegner sig via kurser og efteruddannelse, bliver delt med hele personalegruppen. Ledelsen giver udtryk for at det er vigtigt at personalet videndeler på tværs. I øjeblikket er det dog et fokus at det er i den enkelte afdeling at videndelingen foregår. Der bliver arbejdet med, at de forskellige udvalg skal gentænkes og at medarbejderne får skemalagt forberedelsestid. Det er op til medarbejderne hvordan de gerne vil have deres forberedelsestid.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

HMD- en opmærksomhed på den tidlige forebyggende indsats, diplom i ledelse, praktikvejleder, PD- modul i leg og læring, Babblarna. Uddannelse er til at kvalificere den pædagogiske praksis, samt give en nysgerrighed på praksis og hvordan vi evt. kan ændre eller forbedre vores praksis.

Derudover starter alle medarbejdere op på Nebula i løbet af efteråret 2023.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende drøfter med ledelsen, om implementeringen af Nebula kunne blive et fælles fundament for hele institutionen. At Nebula kan være medvirkende til, at der bliver etableret et fælles sprog for den pædagogiske praksis for alle afdelinger på tværs af hele Spilophuset. De tilsynsførende giver udtryk for, at det eventuelt kunne være positivt for hele personalegruppen, at de netop blev fik et fælles afsæt og en tydelighed omkring den fælles pædagogiske praksis og retning.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej vi oplever at vores medarbejdere er glade for at være i institutionen og når der sker opsigelser er det ofte med formålet om at skulle indenfor et andet felt eller der er stillinger i deres nærmiljø.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- En gruppe børn på ca. 12 er samlet i det ene rum i vuggestuen, hvor der er tre voksne. De leger først frit med motorikting, hvorefter de laver en lille sangsamling. Her er de yngste vuggestuebørn også med. Og der er fint ro og de er optagede af aktiviteten. De børn som kravler væk fra rundkredsen bliver med en anerkendende tone italesat "du vil hellere lige rutsje". De bliver opfordret til at være med igen, men bliver på ingen måde fastholdt i aktiviteten uden at have lyst til det.
- På den anden vuggestue leger nogle børn bag væggen, mens andre sidder på højstole og ser Gurli Gris på en iPad der hænger på væggen. Et klassisk "mellem-rum" inden maden er klar, hvor børnene er ved at være trætte og sultne.
- Den ene børnehavegruppe er gået på tur ud af huset, men før de går, skal de have tisset og have tøj på. Det foregår i en rolig og god tone, hvor børnene ved hvad de skal. Alle der er færdige sidder stille og venter i deres garderobe-rum, til alle er klar til at gå.
- Hos de mindste børnehavebørn er der "fri leg" på stuen. Der er god stemning og børnene leger rigtig fint. De voksne er ved at spille et spil med nogle børn og nogle laver puslespil.
- Den tilsynsførende oplever at det pædagogiske personale har en anerkendende tilgang til børnene. De lytter i høj grad til det børnene siger og kommer med respons. De tager sig tid, når børnene henvender sig og henvender sig også uopfordret til børnene for at indgå i en dialog
- I forbindelse med at børnene spiser madpakker tales om sommerfesten den foregående aften. Den voksne understøtter og udvider samtalen
- Det opleves, at spisemadpakker også bliver en pædagogisk aktivitet og dermed bliver en rutinesituation til et læringsrum
- Børnegruppen i den ene vuggestue er delt op i små grupper. En gruppe er på tur, en gruppe sidder ved et bord og har en aktivitet og en gruppe børn leger på gulvet. De voksne deltager aktivt i aktiviteter og lege. Det pædagogiske personale fortæller at der arbejdes med et koncept, som i høj grad understøtter børnenes sproglige udvikling. Til konceptet er der forskelligt materiale bl.a. dukker, der også er billeder af på væggene. Den voksne fortæller at børnene ofte refererer til dukkerne fx hvis de vil benævne en farve siger de dukkens navn i stedet
- På stuen opleves en god og rolig stemning
- Et barn i vuggestuen bliver ked af det - der er hurtigt en voksen hos barnet og trøster ved at tale stille til barnet
- Børnegruppen er med de voksne i et af de mindre rum. En voksen har en lille gruppe med i et andet rum, hvor de leger mens den voksne taler med en forældre. De voksne forsøger at have gang i en sangaktivitet - men der er en del uro på børnegruppen. Børnene er tydeligt umiddelbart ikke optagede af at synge. Det kunne her måske være en overvejelse at opdele børnene i endnu mindre grupper. Uderummet kunne med fordel udnyttes i denne forbindelse.
- Den voksne henleder børnenes opmærksomhed på det, som foregår udenfor vinduet og italesætter hvad hun ser. Hun kommenterer nogle gange på hvad børnene gør og forsøger at inddrage dem i en dialog
- Den tilsynsførende oplever at den voksne forsøger at spejle børnene når et barn gør noget u hensigtsmæssigt ved et af de andre børn. Hun sætter ord på de følelser barnet giver udtryk for
Dette ses særligt i den yngste børnehavegruppe
- Det er tydeligt, at der er mange vuggestue børn på de to grupper. Selvom de forsøger at dele sig op i mindre grupper. Så er der nok at se til.
- De voksne sidder på gulvet og leger med børnene og taler roligt og anerkendende til dem. Det pædagogiske personale har et blik for hele børnegruppen. De sikrer at alle børn er en del af fællesskabet. Det pædagogiske personale inddrager børnene ved at anvende deres sprog.

- På Musvitterne opleves, at der er legetøj og legeredskaber i børnehøjde. Legemiljøerne er forholdsvis tydeligt kodede, så børnene kan se hvad de kan gå i gang med. På gulvarealerne er der ryddet på nær det legetøj som børnene bruger. Legetøjet er i kasser, hvilket også er med titel, som gør at børnene nemt kan få et overblik over hvad de kan lave.
- De voksne på stuen er gode til at have øje for de forskellige små grupper med børn, der er i gang med lege og aktiviteter. De positionere sig fint i forhold til grupperne og deltager der, hvor der er et behov. Det opleves at de voksne deltager aktivt og er med til at understøtte legen
- På stuen opdeles børnene ofte i små grupper, hvilket er med til at skabe ro på en stue, der ellers kan blive udfordret i forhold til at der er mange børn og der derved kan forekomme meget støj
- Der er mange legesager. Dog virker det lidt rodet de fleste steder. Dette gælder især på stuerne. Jeg tænker Nebula vil sikkert komme til at ændre på det.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Fokus i Spilophuset (fra læreplanen):

- En tidlig og systematisk opsporing af børn i udsatte positioner
- Div. Vurderinger under Hjernen og Hjertet
- Systematiseret evalueringskultur
- Fokus på samspillet imellem barnet og det pædagogiske personale
- At vi møder barnet med passende udfordringer og positive forventninger i gode pædagogiske læringsmiljøer og i børnefællesskabet
- Alle børn skal opleve sig selv som betydningsfulde
- At give børnene mulighed for at være i mindre grupper, hvor den voksne i højere grad kan arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer; sociale, motoriske, sproglige osv.

Vi vægter at dele børnene op i mindre grupper, med fokus på at give børnene de bedste betingelser for trivsel og udvikling. Vi tilrettelægger en dagligdag, hvor der er planlagte aktiviteter, leg og plads til bare at være. Barnet har også brug for tid og rum til at lege; enten ved selv at være aktiv eller ved at være sammen med andre børn. Personalet kan deltage vejledende i legen og giver børnene ideer til videreudvikling.

Det er vigtigt for os at et barn i Spilophuset skal opleve en tid, som er præget af glæde, og hvor vi voksne konstant bestræber os på at skabe miljøer, der er lærende og udviklende, men først og fremmest rare, trygge og fyldt med leg. Legen har afgørende betydning for børns trivsel, udvikling og dannelse – og er en vigtig og afgørende del af barndommen. Det er igennem legen, at børn allerbedst lærer om former og farver, tal og bogstaver, kultur og omgangsformer, rigtigt og forkert og forskellige opfattelser af dette. Det er igennem legen, at børn danner venskaber og gode, trygge relationer. Og vigtigst af alt: Legen er dét, som børn allerhelst vil bruge deres tid på. Derfor har vi et stort fokus på legemiljøet i Spilophuset, og hvordan det understøttes bedst muligt. Vi er så heldige at vi få lov at følge mange børn, fra de er ganske små, helt frem til de starter i skole. Dette giver os både mulighed og ansvar for at tilbyde et kvalificeret og differentieret institutionsliv, som tager højde for familiers forskellige behov, værdier og udgangspunkter og det tempo, børnene udvikler sig i.

Tilsynsførendes kommentar:

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi oplever at vores arbejde omkring børnefællesskaber og børn i udsatte positioner er tilfredsstillende, da vi med vores interne og eksterne samarbejdspartnere har et stort fokus på at skabe deltagelsesmulighed for alle. Herunder har vi et særligt fokus på samarbejdet med vores AKT og den forbyggende tidlige indsats på at understøtte børn og familier i udsatte positioner.

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

I vuggestuerne har vi valgt at der er primær/sekundær voksne på alle børn, specielt i indkøringsperioderne. Dette er for at sikre at både forældre og barn føler sig tryk og barnet opnår et tilhørsforhold til mindst en voksen. Vi har dog stor fokus på at alle voksne kommer omkring børnene, for at mindske sårbarheden, ved sygdom, ferier, vagtskifte osv. I børnehaven har vi fokus på at alle børn deltager i den mindre gruppe, for at sikre at et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen. Derudover berører de som voksne rød, gul, grøn i forhold til det enkelte barn og dets relation til en voksen på stuemøder.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har et særligt ønske om at indføre mere visuelt understøttelse, der kan skabe en bredere forudsigelighed for både børn og forældre. Ved at inddrage bla. Piktogrammer som en del af børnenes hverdag giver en tydelig forudsigelighed i forhold til hvad der skal ske i løbet af dagen og hvilke muligheder man har som barn. Den visuelle understøttelse, kan også være med til at understøtte de proaktive strategier fra HMD og den sproglige udvikling.

Vi øver os fortsat i at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at justere i vores læringsmiljøer og grupper, så vi kan tilgodese alle børns behov i fællesskabet.

Relationen barn-voksen italesættes som særlig vigtig, som et trykt grundlag for de børn, der har behov for en specialpædagogisk indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Udbredelse af HM-Dagtilbud som et pædagogisk grundlag i Spilophuset.

Et mere systematisk arbejde med barnets sprogtiltagelse.

Opmærksomhed på mindre børnegrupper i hverdagen.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen giver udtryk for, at de gerne vil have flere afsted på HMD og at det giver et godt fælles pædagogisk afsæt.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

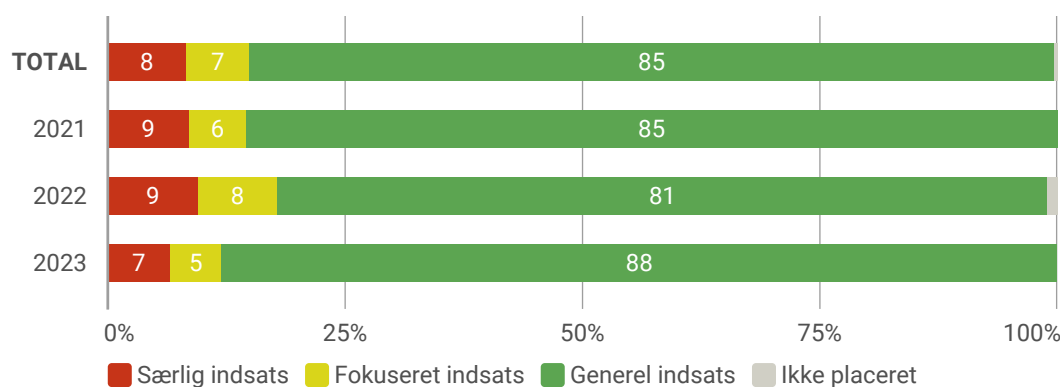
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	3% (6)	6% (12)	89% (187)	2% (4)
Talesproglige færdigheder	8% (29)	7% (25)	84% (301)	1% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

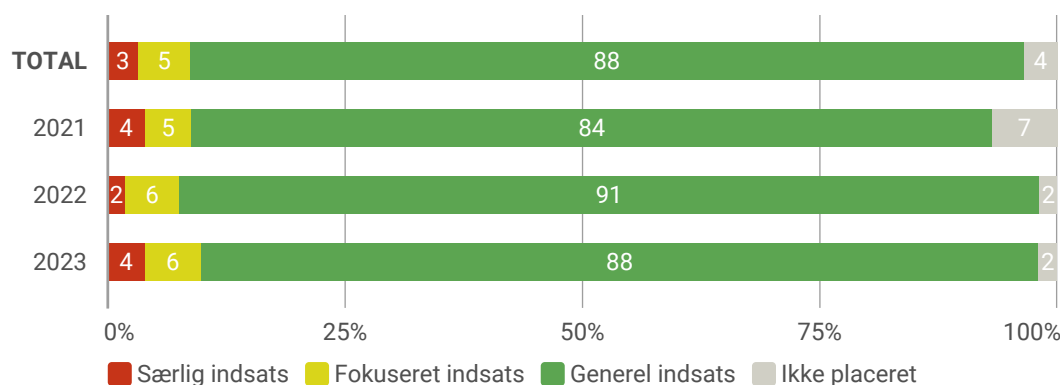
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vores resultater ligger forholdsvis stabilt og vi vil derfor fortsætte det gode arbejde omkring den sproglige indsats. Herunder et fokus på sprog i rutinesituationer, sangglad, sproggruppe, sproget i legen dialogiske læsning mm.

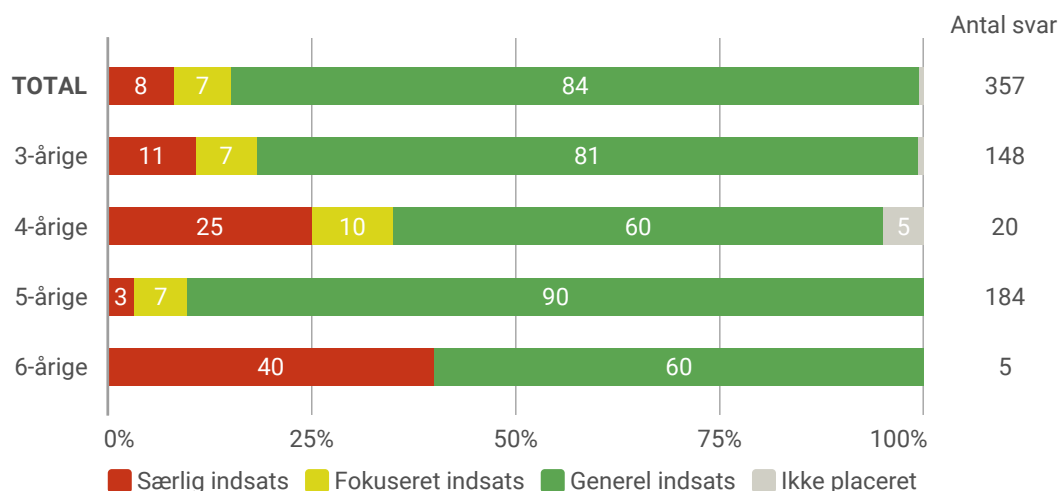
I vuggestuerne er medarbejderne igang med Babblarna. I Babblarnas verden er målet at babble, tale, synge og lege sammen så meget som muligt. Det handler om at bruge fantasien og lad hverdagens hændelser og rutiner give plads til masser af kommunikation og sproglege. Her leger man med sproglyde og sprogets melodi. Derudover skal alle medarbejdere i Spilophuset i gang med Nebula i efteråret.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, om ledelsen har nogen fornemmelse af, hvorfor der er sket den fine fremgang. De giver udtryk for at det kan have noget at gøre med at der er mere ro i personalegruppen i de forskellige huse og at noget arbejde foregår mere kontinuerligt.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

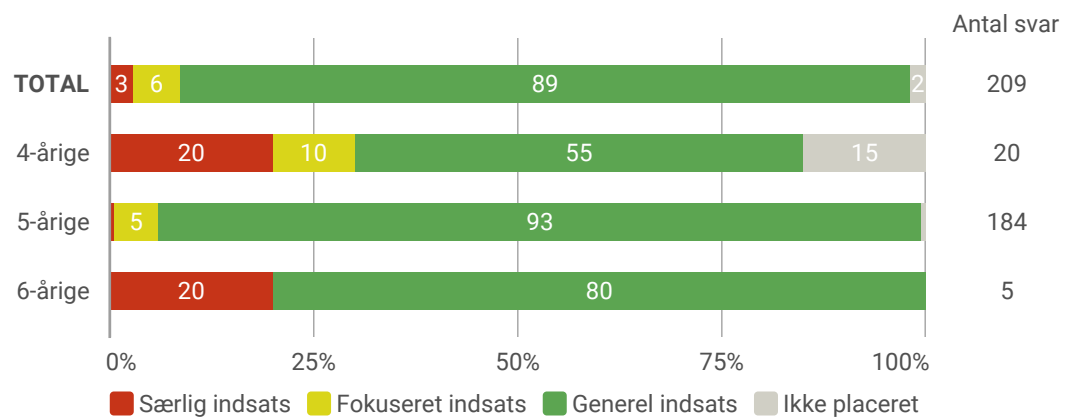
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

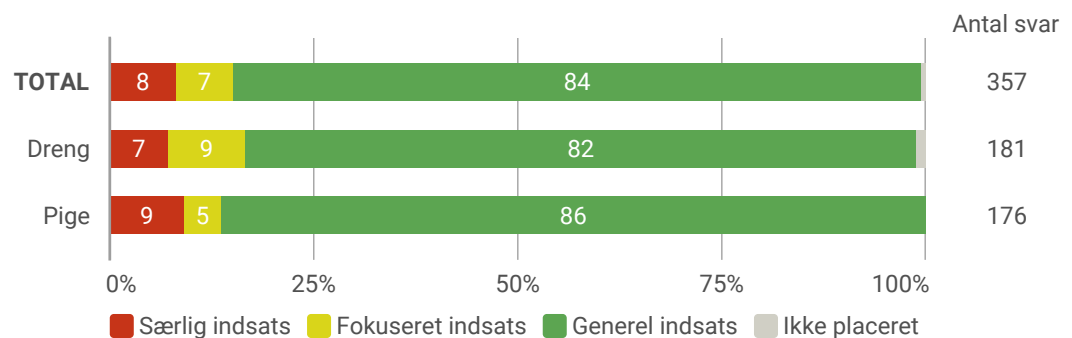
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Udsvinget på 4 års gruppen skyldes at vi kun tester de børn, som i deres 3 års sprogvurderinger er placeret i en særlig fokuseret indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

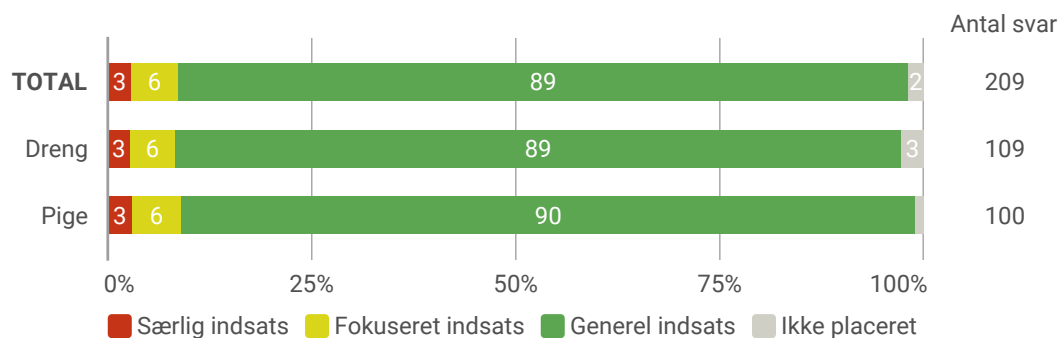
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultatet ligger stabilt og vil vil fortsat have et stort fokus på at benytte tidligere nævnte pædagogiske strategier.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

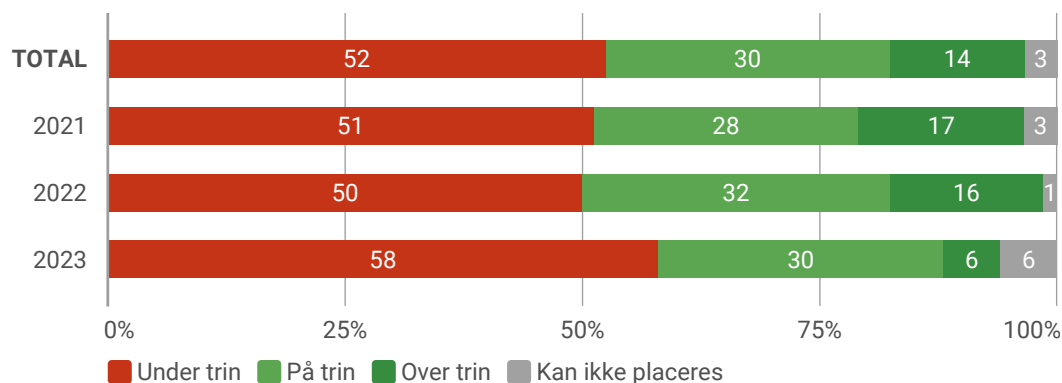
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	50% (34)	32% (22)	16% (11)	1% (1)
2023	58% (29)	30% (15)	6% (3)	6% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

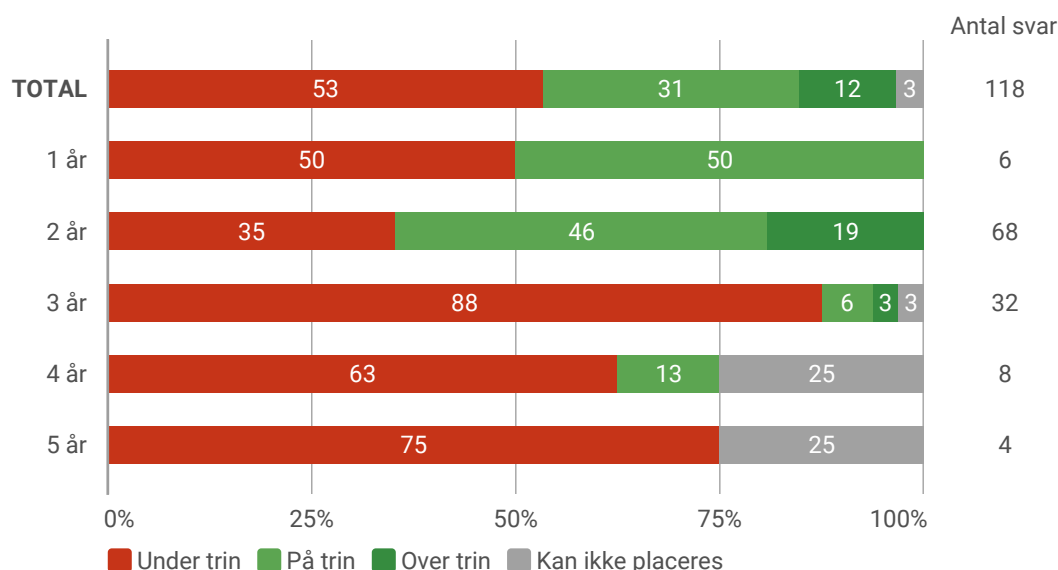
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det samlede resultat skyldes at de børn i børnehaven vi observerer er i en udsat position også figurerer i ovenstående resultat. Dette kan eks skyldes at vi i samarbejde med vores AKT medarbejdere vurderer at barnets udviklingsstadiet, ikke kun kan understøttes af en dialog eller sprog vurdering. Her giver sprograppen et mere nuanceret billede og bliver efterfølgende benyttet som et arbejdsredskab.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

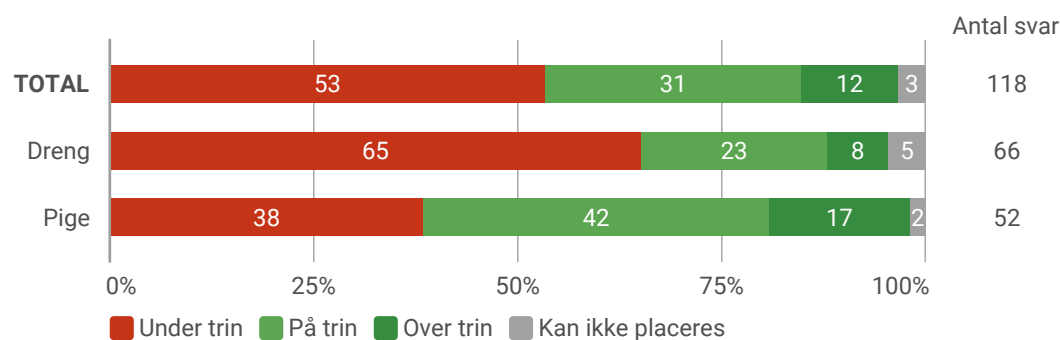
Vi anvender sprograppen som et redskab i samarbejde med medarbejdernes dømmekraft, i målet mod at hjælpe de børn der er udfordret, for tidligt at kunne igangsætte initiativer omkring barnet. Med sprograppen som et redskab, er der en oplevelse af at børnene oftere senere i sprogvurderingen, placeres i den generelle indsats, i det der er blevet sat tidligere og mere målrettet ind i forhold til barnets udfordringer. Sprograppen giver dermed et mere nuanceret blik på, hvilke initiativer der ville kunne hjælpe barnet.

Vi har et ønske om fremadrettet at der skal være et stærkere og mere øgede fokus på samarbejdet med forældrene omkring barnets sproglige udfordringer. En god og konstruktiv vejledning af forældrene vil blive prioriteret. Dette er i samarbejde med vores tale/høre lærer.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi vil skærpe vores opmærksomhed på læringsmiljøerne og hvorledes de kan understøtte alle børn. et fokus på en større mangfoldighed i læringsmiljøerne, samt et fokus på hvordan læringsmiljøerne kan rumme både de lidt mere stille aktiviteter, samt de lidt vildere.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

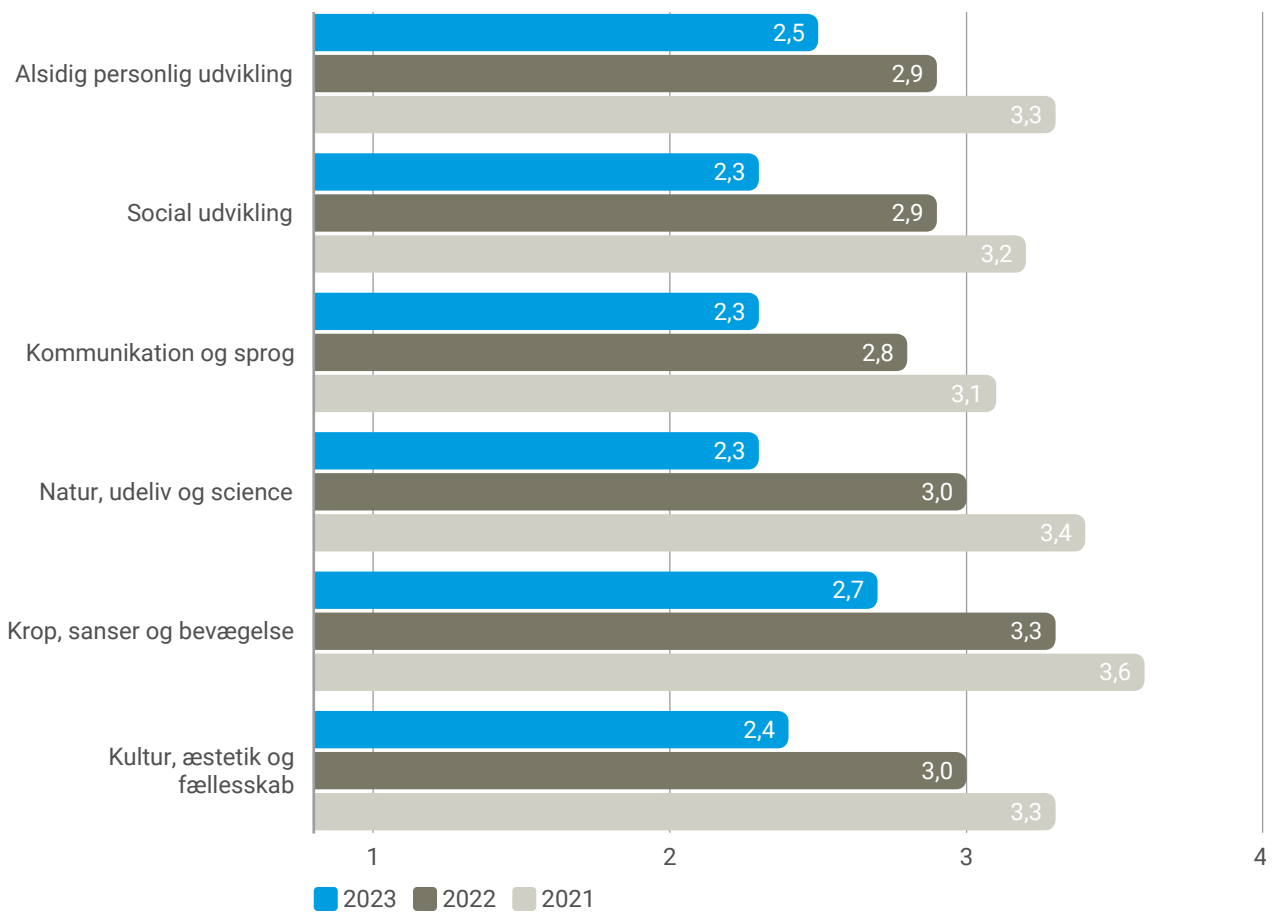
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	163	141

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

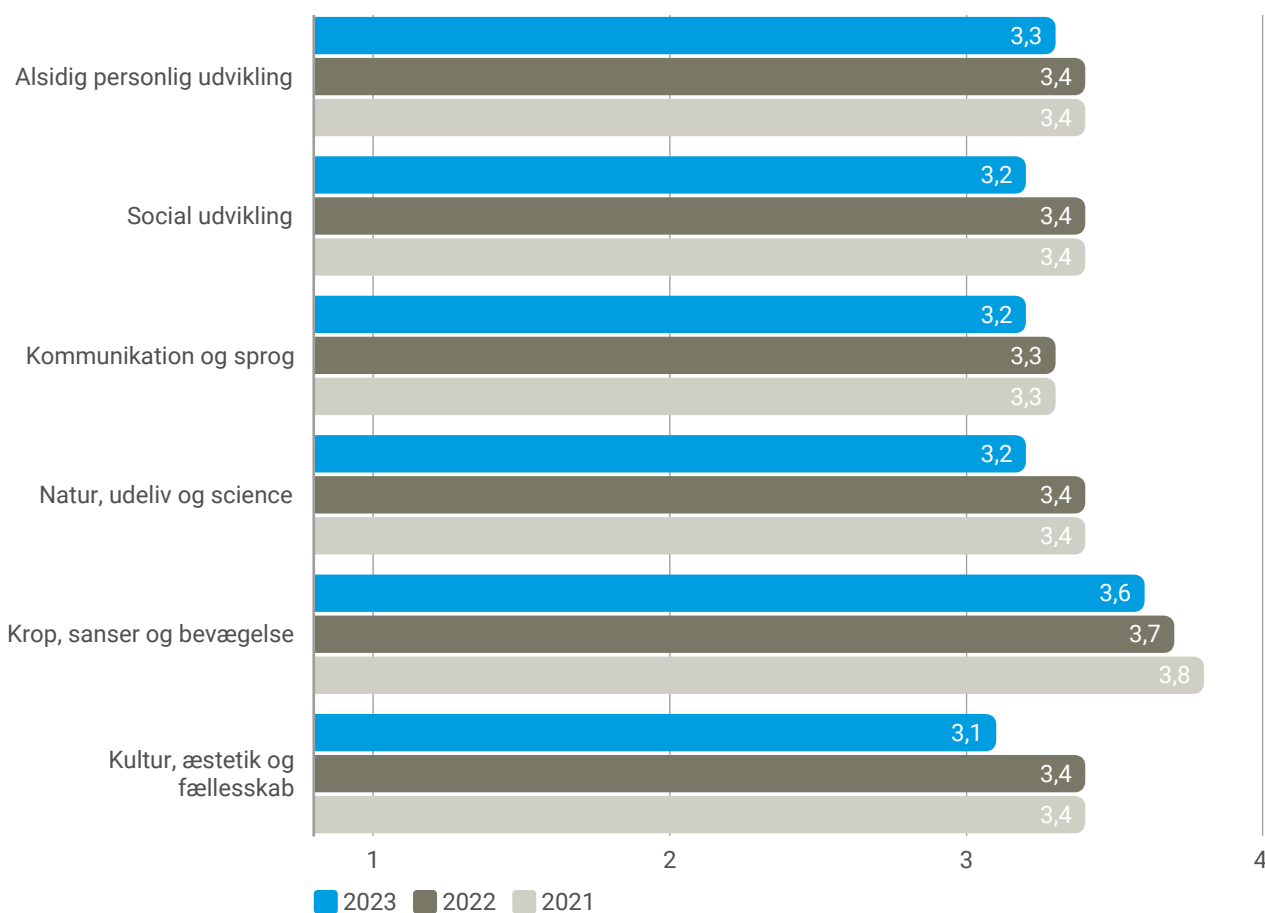
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultatet er udslagsgivende på baggrund af dialog vurderingerne kun foretages på de 5 årige inden skolestart 2022, samt de børn der er i en udsat position, både i 2022-2023. Dermed kan dataene ikke give et valid billede på nuværende tidspunkt.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at alle børn og voksne trives på Afd. Lindbjerg. Der er en god og rolig stemning i huset.

De voksne er anerkendende og empatiske overfor børnene og har en god tilgang til dem.

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende bl.a. observeret følgende:

- En gruppe børn på ca. 12 er samlet i det ene rum i vuggestuen, hvor der er tre voksne. De leger først frit med motorikting, hvorefter de laver en lille sangsamling. Her er de yngste vuggestuebørn også med. Og der er fint ro og de er optagede af aktiviteten. De børn som kravler væk fra rundkredsen bliver med en anerkendende tone italesat "du vil hellere lige rutsje". De bliver opfordret til at være med igen, men bliver på ingen måde fastholdt i aktiviteten uden at have lyst til det.
- Den ene børnehavegruppe er gået på tur ud af huset, men før de går, skal de have tisset og have tøj på. Det foregår i en rolig og god tone, hvor børnene ved hvad de skal. Alle der er færdige sidder stille og venter i deres garderobe-rum, til alle er klar til at gå.

- Hos de mindste børnehavebørn er der "fri leg" på stuen. Der er god stemning og børnene leger rigtig fint. De voksne er ved at spille et spil med nogle børn og nogle laver puslespil.
- Den tilsynsførende oplever at det pædagogiske personale har en anerkendende tilgang til børnene. De lytter i høj grad til det børnene siger og kommer med respons. De tager sig tid, når børnene henvender sig og henvender sig også uopfordret til børnene for at indgå i en dialog
- Det opleves, at spisebordspakker også bliver en pædagogisk aktivitet og dermed bliver en rutinesituation til et læringsrum
- Den tilsynsførende oplever at den voksne forsøger at spejle børnene når et barn gør noget uhensigtsmæssigt ved et af de andre børn. Hun sætter ord på de følelser barnet giver udtryk for
Dette ses særligt i den yngste børnehavegruppe
- Det er tydeligt, at der er mange vuggestue børn på de to grupper. Selvom de forsøger at dele sig op i mindre grupper, er nok at se til.
- De voksne sidder på gulvet og leger med børnene og taler roligt og anerkendende til dem. Det pædagogiske personale har et blik for hele børnegruppen. De sikrer at alle børn er en del af fællesskabet. Det pædagogiske personale inddrager børnene ved at anvende deres sprog.
- På Musvitterne opleves, at der er legetøj og legeredskaber i børnehøjde. Legemiljøerne er forholdsvis tydeligt kodede, så børnene kan se hvad de kan gå i gang med. På gulvarealerne er der ryddet på nær det legetøj som børnene bruger. Legetøjet er i kasser, hvilket også er med titel, som gør at børnene nemt kan få et overblik over hvad de kan lave.

Ud fra de tilsynsførendes observationer og efterfølgende drøftelse med ledelsen, kan de tilsynsførende anbefale:

- at det pædagogiske personale i vuggestuen eventuelt kunne dele børnene i flere grupper om formiddagen, for at imødekomme vuggestuegruppernes størrelse.
- At der i forbindelse med opdelingen i mindre grupper anvendes de rum der er tilgængelige i huset - uderummet kan også med fordel udnyttes
- At det eventuelt kunne være positivt for hele personalegruppen, at de fik et fælles afsæt og en tydelighed omkring den fælles pædagogiske praksis og retning - evt. ved hjælp af Nebula.
- At der kigges på organiseringen af ting på stuerne - det virker lidt rodet og uoverskueligt - særligt der hvor de voksne har deres ting og materialer der skal bruges til pædagogiske aktiviteter.