

# **PÆDAGOGISK TILSYN 2023**

**Spilophuset Hammerum-Gjellerup**

**Herning Kommune**



# Indholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION                                     | 3  |
| 1.1 Informationer                                  | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET                              | 4  |
| 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse     | 4  |
| 2.1.1 Normering                                    | 4  |
| 2.1.2 Organisering af børnegruppen                 | 4  |
| 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering   | 5  |
| 2.3 Observationer                                  | 7  |
| 3 PROCESKVALITET                                   | 10 |
| 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner | 10 |
| 3.2 Børneperspektivet                              | 12 |
| 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer       | 12 |
| 4 RESULTATKVALITET                                 | 13 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6                             | 13 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling             | 13 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder                 | 14 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn                   | 15 |
| 4.2 SprogTrappen                                   | 16 |
| 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling             | 16 |
| 4.2.2 Resultater - opdelt på alder                 | 17 |
| 4.2.3 Resultater - opdelt på køn                   | 17 |
| 4.3 Dialog   | 18 |
| 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling             | 18 |
| 4.4 Ressourcevurdering                             | 20 |
| 4.5 Opsamling                                      | 20 |
| 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar        | 20 |

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

Den 22. august 2023

**Den tilsynsførende:**

Pædagogiske udviklingskonsulenter, Børn og Læring: Gitte Hæsum og Minna Vindbjerg

**De deltagende:**

Pædagogisk leder: Signe Schmidt Damgaard

Pædagogisk leder: Christina Obel Bennedsgaard

Afbud: Leder, Anne Skifter Laulund

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Opgørelse pr. 30.9.22:

3,96 vuggestue

7,09 børnehave

I Spilophuset laves en normeringsberegning ud fra barnets alder. De aldersopdelte børnegrupper i børnehaven har tildelt flere timer jo yngre børnene er. Det justeres løbende efter børnegruppernes størrelse.

Tilsynsførendes kommentar:

### 2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

- Vuggestuen har lige nu 16 børn, 2 i overbelægning. De er på egen stue med fast personale hele dagen.
- Solsikken har i august 26 børn - forventes at komme op på 52 børn fra sep-maj
- Mælkebøtten har 37 børn fra 1. juni 2023 - 31. maj 2024

Børnehaven er delt ind i to overordnede grupper - Mælkebøtten og Solsikken. Mælkebøtten er de 4-5 årige børn og Solsikken er de 2,9-4 årige børn. De ældste børn har deres sidste børnehave-år på afdeling Brønsgård og denne gruppe børn starter 1.6 hvor også en ny årgang rykker internt fra Solsikkegruppen til Mælkebøtten.

I alt skal børnehaven rumme 89 børn i de måneder, hvor der er flest børn. Der er tilknyttet en bus med plads til 20 børn. Det er Mælkebøtten, der i år bruger bussen, da de er mange børn på færre kvadratmeter. Bussen har også gået på skift imellem grupperne, det afhænger af børnegruppernes størrelser. Der er ansat en pædagogisk assistent, som er fast buschauffør og som varetager opgaver forbundet med busturene.

For at kunne tilrettelægge det gode pædagogiske læringsmiljø, ser vi en fordel i at aldersopdele grupperne. På denne vis kan vi tilpasse indholdet i hverdagen ud fra børnegruppens forudsætninger, interesser mm. Børnene kan her opleve et formelt fællesskab, som stiller krav om fx. en vis tilpasningsevne. At grupperne er aldersopdelte er ingen hindring for at store og små viser interesse for hinanden og har noget sammen. Fx sker det jævnlige i børnehaven, at børnene går på besøg hos hinanden på stuerne, eller at børnene finder hinanden på den store fælles legeplads når vi er rykket udenfor

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til perspektiverne bag beslutningen om, at være en aldersopdelt institution, samt beslutningen om, at de kommende skolestartere samles på afd. Brønsgård. De pædagogiske ledere forklarer, at det opleves at de pædagogiske aktiviteter meget bedre kan målrettes målgruppen med aldersopdelingen. En anden fordel

ved at aldersopdele børnehavebørnene er, at i Solsikkestuen med de 3-4 årige er en modtagerstue, og det giver enormt stor ro og fokus på pædagogisk udvikling hos Mælkebøtterne med de 4-5 årige - ligeledes giver det en ro hos de 4-5 årige, at der ikke kommer nye børn fra vuggestuen, der har andre krav til de voksne ift. fx blev og lur. De tilsynsførende spørger ind til om det er de samme børn der følger børnene gennem børnehavetiden, og her fortæller de pædagogiske ledere, at der lige nu en overvejelse om, at de voksne følger børnene fx i et 2 års rul.

De tilsynsførende tager drøftelsen op ift. børnenes overgange og tanken bag at give børnene en overgang til Brønsgård. De pædagogiske ledere fortæller, at det opleves, at der er kommet en større ro efter, at de store børnehavebørn er flyttet over til Brønsgården. Der opleves særligt en større ro på legepladsen, hvor de mindre børnehavebørn har fået mere plads og bedre kan udfolde sig på deres premisser.

De pædagogiske ledere fremhæver den gode overgang fra vuggestue til Solsikkestuen. Fordelen, som de ser det, er at vuggestuebørnene har stor en fleksibilitet ift. overgangen. Når børnene vurderes klar, kan de nogle gange få lov at komme med at blive en del af aktiviteterne på Solsikkestuen, hvilke giver en god og blid overgang.

De tilsynsførende spørger ind til om der er nogle planlagte aktiviteter på tværs af huset. De pædagogiske ledere fortæller, at der for tiden er Fastelavn og Sangglad, som alle stuer arbejder med. De pædagogiske ledere fortæller yderligere, at der engang var fælles temauger på tværs af afdelingerne, men at corona satte en stopper for det.

De tilsynsførende spørger ind til hvordan læringsmiljøerne optimeres og udvikles. De pædagogiske ledere fortæller, at de spørger personalet, hvad de vurderer skal i fokus ift. hvad der har været tidligere, og hvad der giver mening at gøre fremover.

De tilsynsførende spørger ind til hvordan der arbejdes med små grupper: Det var tydeligt, under de tilsynsførendes observationer, at der arbejdes med små grupper i vuggestuen. De pædagogiske ledere fortæller, at det er et udviklingspunkt. Der er startet nye pædagoger og medhjælpere på Mælkebøttestuen, så det nye team er lige nu i gang med at finde hinanden og danne en ny struktur med de 37 børn. Bussen skal på sigt hjælpe med at dele børnene op - den forventes, at kunne køre igen fra efteråret.

De pædagogiske ledere fortæller, at de på en kommende pædagogisk dag skal have fokus på Spilophusets værdier og deres nye slogan "Et storslået børneliv". Der mangler et fælles pædagogiske fundament for de fem afdelinger. Efter fusion og corona har afdelingerne lukket sig om sig selv, og det vil man forsøge at ændre på nu.

De pædagogiske ledere fortæller, at der er sket meget med Spilophusets afdelinger ift. netop fusion og de forestående renoveringer og ombygninger, så personalet behøver i høj grad arbejdsro.

Ud fra observationer i forhold til organisering af børnegrupperne, anbefaler de tilsynsførende:

- At der i børnehavegrupperne arbejdes med at optimere de pædagogiske læringsmiljøer, så de fremstår indbydende, stimulerende og tydeligt kodede.
- At der i børnehavegrupperne i endnu højere grad er fokus på at opdele børnene i mindre grupper - både når børnene leger men også i forbindelse med de planlagte aktiviteter

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi arbejder lige nu på at lave en struktur, hvor Solsikken deles op i to grupper, når børnegruppen bliver større i efteråret. De har tidligere været en samlet gruppe.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvilke tanker der ligger i den nye struktur af Solsikkegruppen. De pædagogiske ledere forklarer, at de påtænker, at når børnetallet på Solsikken når 30, vil der være en opdeling til to stuer. Det overvejes lige nu om der skal være en modtagergruppe. Der vil være et naturligt samarbejde på tværs af de to grupper.

## 2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

**Lederens besvarelse:**

Seneste opgørelse fra september 2022 viser i vuggestuen at der er 39% pædagogansatte, 50% medhjælper- herunder er "ældre" faste medhjælper med mere erfaring og 10% pædagogstuderende/PA.

I børnehaven viser opgørelsen fra 2022 56% pædagogansatte, 32% medhjælper og 12% pædagogstuderende/PA.

Vi har haft stor fokus på at øge ansættelse af pædagoger.

På Klokkekilde er personalet lige nu fordelt, så der er overtal af pædagog / PA timer i forhold til medhjælper i børnehavegrupperne. I vuggestuen er der et stabilt team af en pædagog, PA og medhjælper.

Det er vigtigt for os, at der hver dag er en pædagog / PA til at åbne og lukke, så vi sikrer pædagogisk kvalitet og tilgængelighed for forældre hele dagen.

Andelen af personaletimer justeres løbende ved hjælp af en normeringsoversigt. Når personalesammensætningen vurderes løbende, tages der højde for kompetencer, erfaring og kendskab til børnegruppen.

**Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende nævner EVA og VIVEs rapport: *National undersøgelse af kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer og rammer i kommunale daginstitutioner og dagplejen for 0-2-årige børn* og spørge ind til hvordan der er arbejdet med den viden, som er kommet frem i undersøgelsen. Ledelsen har drøftet rapporten internt, men forklarer også, at de ikke genkender den lave kvalitet ift. Klokkekildes vuggestue.

De tilsynsførende spørger ind til hvordan prioriteringen om at ansætte flere uddannede personaler kan mærkes for både for personalet og forældrene. De pædagogiske ledere forklarer, at det kan mærkes at der er flere pædagoger ift. kvaliteten helt generelt, og den store forskel forventes at komme endnu mere til udtryk, når pædagogerne begynder at få forberedelsestid. Den højere kvalitet mærkes fx når der arbejdes med små grupper, hvor der er sket en opkvalificering. Det opleves også ift. til opfølgning på børnesager, her er kvaliteten ligeledes blevet højnet, da der er færre børnesager pr. pædagog.

De pædagogiske ledere fortæller, at det har høj prioritet, at alle medhjælperne er med til pædagogiske møder, det giver mening ift. et fælles udgangspunkt for praksis, men det opleves også, at medhjælperne bidrager med en masse spændende perspektiver.

Både de tilsynsførende og de pædagogiske ledere roser medhjælperne i Klokkekilde, der gør et rigtig godt arbejde. Der drøftes også vigtigheden af, at der kommer et fokus på at opkvalificere det uuddannede personale, så de derved får en større indsigt i hvad der sikre børnenes trivsel og læring, men også derved at sikre et vedvarende engagement. Nebula kan fx bidrage med en sådan kompetenceudvikling

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

**Lederens besvarelse:**

Spilophuset har en AKT pædagog ansat fuld tid til at afholde samarbejds møder med forældre og hjælpe med opfølgning på børnesager samt specialpædagogiske tiltag på stuerne.

Vi har i en periode i Spilophuset haft udvalgsmøder på tværs af organisationen, hvor vi bla. har haft faglige fyrtårne til at sidde i disse udvalg i målet mod at de har skulle være en del af at vidensdele og implementere pædagogiske strategier på tværs af matriklerne.

Her kan nævnes fri for mobberi, sprog, sangglad, og årshjul i forhold til styrkede læreplaner. Udvalgene er sat på pause og vi er netop i gang med at kvalificere disse udvalg, ledelsen og MED udvalget i samarbejde med hinanden, for at optimere kvaliteten i udvalgene.

Vi er ved at etablere samarbejde med vores pædagogiske vejleder og de øvrige tværfaglige samarbejdspartnere i den nye struktur under Samarbejdsmodellen.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Dialogen tager afsæt i brugen af piktogrammer, og her fortæller de pædagogiske ledere, at de har et tæt samarbejde med Spilophusets AKT, der sammen med ledelsen forsøger at optimere brugen af piktogrammer. Ledelsen fortæller, at der er blevet ryddet op i antallet og anvendelsen af piktogrammer - før var der mange piktogrammer, der hang rundt omkring uden rigtig at blive anvendt. Nu er der et ens layout på husets piktogrammer, og de er opdaterede.

De tilsynsførende spørger ind til prioriteringen af at anvende piktogrammer og her fortæller ledelsen, at den visuelle understøttelse skal hjælpe med forudsigeligheden for alle børn. Ledelsen fortæller, at de baserer anvendelsen på Nest tankegangen, hvor elementer fra special også anvendes til alle børn. Ledelsen fremhæver, hvor vigtigt det er, at piktogrammer bruges - de skal ikke bare hænge på væggen uden at blive brugt - det skaber nemlig unødigt rod og støj.

De tilsynsførende spørger ind til hvad det er for et udvalg der har været, hvorfor det er sat på pause, og hvad der er i gang med at blive optimeret. De pædagogiske ledere fortæller, at der har været et udvalg med repræsentanter fra hver afdeling, som mødtes 2 gange årligt, men at fusionen har gjort, at der ikke har været overskud til mødes. Igen fremhæver ledelsen behovet for, at hver afdeling har brug arbejdsro, og til at lande, og finde sin egen struktur. De første spadestik ift. at skabe et fælles pædagogisk grundlag tages på den kommende pædagogiske lørdag, og gennem uddannelsen af Nebula.

Den tilsynsførende spørger ind til om der skal være uddannes en sprogvejleder i Spilophuset, og om der er nogle, der er sprogsvarlige på hver enhed. Ledelsen fortæller, at der lige nu er en sprogsvarlig, som kan hjælpe i alle frem afdelinger, og at alle får et fælles sprogligt fundament, når de gennemfører Nebula.

De tilsynsførende anbefaler, at det på sigt skal prioriteres at få uddannet en eller to sprogvejledere, som kan være med til at varetage opgaven i forhold til implementering af Nebula, men også i forhold til det generelle sprogarbejde i institutionen. Yderligere kan det anbefales at der kommer en sprogsvarlig i hver afdeling, da det ellers kan være sårbart hvis opgaven kun er forankret hos en medarbejder

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

**Lederens besvarelse:**

HMD- en opmærksomhed på den tidlige forebyggende indsats, diplom i ledelse, praktikvejleder, PD- modul i leg og læring. Uddannelse er til at kvalificere den pædagogiske praksis, samt give en nysgerrighed på praksis og hvordan vi evt. kan ændre eller forbedre vores praksis.

Derudover starter alle medarbejdere op på Nebula i løbet af efteråret 2023.

Babblarna kursus for personale i vuggestue og hos yngste børnehavebørn.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

**Lederens besvarelse:**

Nej vi oplever at vores medarbejdere er glade for at være i institutionen og når der sker opsigelser er det ofte med formålet om at skulle indenfor et andet felt eller der er stillinger i deres nærmiljø.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

**Børnehaven (Solsikkestuen):**

- Det første der møder den tilsynsførende under observationerne er, at personalet taler anerkendende til børnene, og der opleves generelt en positiv og tryk stemning fra personalet.
- Der observeres en samling på Solsikkestuen. Der observeres, at børnenes lege standses på en god måde - nogle børn leger en god leg og fortæller, at de lige er i gang med at lege hestevogn. Pædagogen foreslår, at de kan lege hestevogn igen bagefter samlingen ude på legepladsen, og det vil de gerne. Nogle børn har lidt svært ved at slippe det legetøj, de har leget med, og her får de lov at tage det med ind til samlingen, hvilket gør det overskueligt for alle børn, at skulle deltage i samling.
- Børnene starter med at skulle lyne munden, de kigger på en piktogramtavle, som skal gennemgås ved at man markere hvis man ved, hvad billedet på tavlen betyder - kun et barn må tale af gangen. Selve øvelsen virker lidt udfordrende for flere af børnene, der kommer til at tale i munden på hinanden. Den tilsynsførende anbefaler, at øvelsen ikke forlænges, men den kunne med fordel forkortes en smule, så børnene undgår at få en nederlagsfølelse ved ikke at forstå principperne for øvelsen.
- Samlingen fortsætter med at en pædagog kører en SangGlad aktivitet med en kuffert, der rystes for at se om der er noget i. Pædagogen formår at fange børnenes koncentration og fokus i i alt 12 min, hvilket er virkelig flot for den aldersgruppe. Børnene er utrolig godt underholdt, og flere læringsaspekter er med inde i aktiviteten som fx læring om frugter/grøntsager, farver samt sang. Pædagogen er utrolig god til at skabe spænding med sit kropssprog og sin stemme.
- Samlingen slutter af med, at børnene til sidst klapper sig selv på skulderen og siger "Hvor er vi gode"

### **Børnehaven (Mælkebøttestuen)**

- Det pædagogiske personale er opmærksom på børnegruppen men også på det enkelt barn i gruppen. Den voksne er lydhør og tager sig tid til at tale med de børn der spørger om hjælp eller på anden måde gerne vil i kontakt
- På stuen skal børnene i gang med at spise madpakker. Der går rigtig lang tid fra at de første børn finder madkasserne og sidder ved bordet - til alle er på plads. Mange af børnene begynder at blive urolige og der er meget støj på stuen. Der sidder umiddelbart ikke en voksen ved alle borde og det kan dermed være svært at indgå i dialoger med børnene. Der, hvor der er en voksen tilstede sikre denne at der er en dialog i gang og det med afsæt i børnenes perspektiv. Måske kunne formiddagsmaden indgå som en aktivitet, hvor der var et fælles fokus på et emne osv.
- Når det pædagogiske personale henvender sig til børnene foregår det i en god og anerkendende tone. Børnene spejler sig i dette og henvender sig generelt til hinanden på en hensigtsmæssig måde  
Det pædagogiske personale er gode til at sætte ord på børnenes følelser og forklare når der opstår en konflikt. Konflikten bliver hurtigt løst og børnene leger videre sammen.
- Institutionen skal renoveres i løbet af efteråret. Det opleves at der er noget af legetøjet, der er tilgængeligt for børnene, så de selv kan igangsætte lege eller aktiviteter. Der kunne godt været legemiljøer, der er tydeligere kode så børnene kan se, hvad de kan lege.
- Efter madpakkerne skal børnene på legepladsen. Der bliver givet en fælles besked i forbindelse med at børnene spiser madpakker. Det opleves at beskeden sætter en tydelig ramme for børnene og de er klar over hvad det er de skal

### **Garderoben (Solsikkestuen):**

- Efter samling skal børnene på legepladsen. Nogle børn skal tisse andre skal direkte ud og have tøj på. Nogle børn går i gang med at lege igen, og standses da de skal have overtøj på. Det tager lang tid at komme i tøjet, da det er regntøj børnene skal have på. Den tilsynsførende observerer, at de børn, der først er klar, skal stå og vente ved døren ud på legepladsen. De børn der venter længst, står ved døren indenfor i overtøj i 9 min. på trods af, at voksne og børn fra Mælkebøttestuen er gået ud. Efter 9 min. går en af de voksne fra Solsikkestuen ud med de børn, der er i tøjet. Det er den tilsynsførendes anbefaling, at der kigges på strukturen for overgangen fra garderobe og ud på legepladsen. Her kan det koordineres med den anden stue, at så snart der er en voksen ude på legepladsen, så må der sendes børn ud fra begge stuer.
- Det tager i alt 18 min at få de 22 børn i regntøjet. Den tilsynsførende anbefaler, at den pædagogiske leder kan hidkaldes til at hjælpe i disse situationer for at minimere tidsrummet det tager at komme ud.

### **Legepladsen:**

- Klokkekilde har en rigtig god legeplads med masser af forskelligt terræn. Det er rigtig godt at der er en lille skov og bakken med rør. Der er mange gode gemmesteder for børnene. De voksne fortæller, at de hver dag skal kigge efter



svampe, og børnene virker til, at synes, det er spændende at være på svampejagt. Det opleves, at de voksne er rigtig gode til at undersøge naturen sammen med børnene.

- I den time der observeres på legepladsen er der ikke så meget leg i børnehøjde fra de voksne, men de positionerer sig på en tryk måde for børnene og er synlige hele tiden. Dent tilsynsførende anbefaler, at personalet fremover i højere grad kan positionere sig som deltagere i legene.
- Efter madpakker går hele gruppen på legepladsen. Mange af børnene stiller sig i kø foran cykelskuret og venter på at det bliver låst op. Det tager lidt tid og der er en del larm. Det kunne måske være en god ide at en voksen var gået i forvejen, så legeredskaberne var klar til børnene når de kom ud.
- Det er en god legeplads, hvor der både er mulighed for at lege ugeneret men også med plads til de lidt vildere lege. Der er redskaber der tilpasset så de henvender sig til alle børn.
- Det opleves at en del børn går rundt alene og ikke indgår i lege eller aktiviteter med andre
- De voksne positionere sig ofte hensigtsmæssigt på legepladsen og nogle af dem indgår i lege med børnene. Nogle dagplejere kommer på besøg og deltager i lege og aktiviteter med børnene på legepladsen
- Den voksne får øje på en af drengene, som står alene. Umiddelbart har han ikke nogen at lege med. Hun spørger ham om han vil med over og rutsje med et af de andre børn. Hun tager ham i hånden og får ham med

#### **Vuggestuen:**

- Der observeres 5 min før frokost, hvor nogle børn græder, og der er en smule uro lige da den tilsynsførende kommer ind på stuen. Med det samme går en pædagog ind i legerummet hvor børnene er, sætter sig ned og læser en bog om barblana - med det samme falder børnene til ro, og de voksne formår at strukturere overgangen fra legeplads/pusletid til frokost rigtigt fordelagtigt.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

### **Lederens besvarelse:**

Fokus i Spilophuset (fra læreplanen):

- En tidlig og systematisk opsporing af børn i udsatte positioner
- Div. Vurderinger under Hjernen og Hjertet
- Systematiseret evalueringskultur
- Fokus på samspillet imellem barnet og det pædagogiske personale
- At vi møder barnet med passende udfordringer og positive forventninger i gode pædagogiske læringsmiljøer og i børnefællesskabet
- Alle børn skal opleve sig selv som betydningsfulde
- At give børnene mulighed for at være i mindre grupper, hvor den voksne i højere grad kan arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer; sociale, motoriske, sproglige osv.

Vi vægter at dele børnene op i mindre grupper, med fokus på at give børnene de bedste betingelser for trivsel og udvikling. Vi tilrettelægger en dagligdag, hvor der er planlagte aktiviteter, leg og plads til bare at være. Barnet har også brug for tid og rum til at lege; enten ved selv at være aktiv eller ved at være sammen med andre børn. Personalet kan deltage vejledende i legen og giver børnene ideer til videreudvikling.

Det er vigtigt for os at et barn i Spilophuset skal opleve en tid, som er præget af glæde, og hvor vi voksne konstant bestræber os på at skabe miljøer, der er lærende og udviklende, men først og fremmest rare, trygge og fyldt med leg. Legen har afgørende betydning for børns trivsel, udvikling og dannelse – og er en vigtig og afgørende del af barndommen. Det er igennem legen, at børn allerbedst lærer om former og farver, tal og bogstaver, kultur og omgangsformer, rigtigt og forkert og forskellige opfattelser af dette. Det er igennem legen, at børn danner venskaber og gode, trygge relationer. Og vigtigst af alt: Legen er dét, som børn allerhelst vil bruge deres tid på. Derfor har vi et stort fokus på legemiljøet i Spilophuset, og hvordan det understøttes bedst muligt. Vi er så heldige at vi få lov at følge mange børn, fra de er ganske små, helt frem til de starter i skole. Dette giver os både mulighed og ansvar for at tilbyde et kvalificeret og differentieret institutionsliv, som tager højde for familiers forskellige behov, værdier og udgangspunkter og det tempo, børnene udvikler sig i.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende spørger ind til hvordan børn i udsatte positioner opspores. De pædagogiske ledere forklarer, at deres mulighed for at observere og give sparring til personalet, samt brugen af den lokale AKT giver gode muligheder for at opspore, da personalet her kan få råd og vejledning.

De tilsynsførende spørger ind til hvilken systematik, der anvendes i opsporingen ud over de pædagogiske observationer. De pædagogiske ledere forklarer, at der i deres perspektiv godt kan være mere systematik, men at børnene drøftes på stuemøder. Der arbejdes med røde, gule og grønne positioner.

Det drøftes hvordan Klokkekilde arbejder med systematisk evaluering, og her fortæller ledelsen, at den lokale AKT helt overordnet hjælper til at skabe en evalueringssystematik. Til hver personalemøde er der evaluering og refleksion over egen praksis. De tilsynsførende fremhæver fordelene ved Nebula, og det fokus der er på egen praksis, hvor man bl.a. filmer sig selv, som en god måde at evaluere egen praksis på.

De tilsynsførende spørger ind til de førnævnte legemiljøer. Ledelsen forklarer, at de har stort fokus på pædagogernes

positionering ift. at gå foran, ved siden og bagved barnet. Desuden arbejdes der med jeg-fortællinger ift. inddragelse af barnets perspektiv.

De tilsynsførende nævner og anbefaler at ledelsen overvejer muligheden for at anvende Topi, SpørgeBørge eller børne interviews, for at kunne sikre sig viden om børnenes trivsel og dermed opspore alle børn i en udsat position

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

**Lederens besvarelse:**

Vi oplever at vores arbejde omkring børnefællesskaber og børn i udsatte positioner er tilfredsstillende, da vi med vores interne og eksterne samarbejdspartnere har et stort fokus på at skabe deltagelsesmulighed for alle. Herunder har vi et særligt fokus på samarbejdet med vores AKT og den forbyggende tidlige indsats på at understøtte børn og familier i udsatte positioner.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

**Lederens besvarelse:**

Jeg vurderer, at alle børn har en tæt relation til en eller flere voksne. Barnet har primære voksne på grupperne og børnehavebørnene har også kendskab til husets øvrige voksne, da de er sammen i ydertimerne.

**Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan der arbejdes med at inddrage børnenes perspektiv. De pædagogiske ledere forklarer, at børnenes perspektiv inddrages i udarbejdelsen af månedsplanen på Mælkebøttestuen med de 4-5 årige børn. Generelt inddrages børnenes perspektiver mens de spiser, og personalet er meget opmærksomme på at følge børnenes perspektiver i hverdagen fx ved at ændre en aktivitet fra at skulle hoppe i vandpytter til at finde pinde i stedet, hvis det er det, børnene lige har lyst til.

Tidligere er der blevet arbejdet med børneinterviews, men det anvendes ikke i så høj grad mere. Ledelsen fortæller, at det er et udviklingspunkt.

De tilsynsførende anbefaler, at der kan anvendes SpørgeBørge på de 4-5 årige, som en måde at inddrage børnenes perspektiv på en systematisk måde. Det drøftes også at der kan anvendes videosekvenser af egen praksis, således at man som pædagogisk personale kan være nysgerrig på, at aktiviteter og lege har den tilsigtede effekt

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

**Lederens besvarelse:**

Vi har et særligt ønske om at indføre mere visuelt understøttelse, der kan skabe en bredere forudsigelighed for både børn og forældre. Ved at inddrage bla. Piktogrammer som en del af børnenes hverdag giver en tydelig forudsigelighed i forhold til hvad der skal ske i løbet af dagen og hvilke muligheder man har som barn. Den visuelle understøttelse, kan også være med til at understøtte de proaktive strategier fra Herningmodellen og den sproglige udvikling.

Vi øver os fortsat i at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at justere i vores læringsmiljøer og grupper, så vi kan tilgodese alle børns behov i fællesskabet.

Relationen barn-voksen italesættes som særlig vigtig, som et trykt grundlag for de børn, der har behov for en specialpædagogisk indsats.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

**Lederens besvarelse:**

Udbredelse af HM-Dagtilbud som et pædagogisk grundlag i Spilofhuset.

Et mere systematisk arbejde med barnets sprogtiltagelse.

Opmærksomhed på mindre børnegrupper i hverdagen.

**Tilsynsførendes kommentar:**

Ledelsen forklarer, at det er en udfordring at få sendt personale afsted på uddannelse fx HMD. Der er et stort ønske om en light brush up i institutionen for alle medarbejderne. Det vil ledelsen forsøge at sætte i værk.

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Tilsynsførendes kommentar:**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

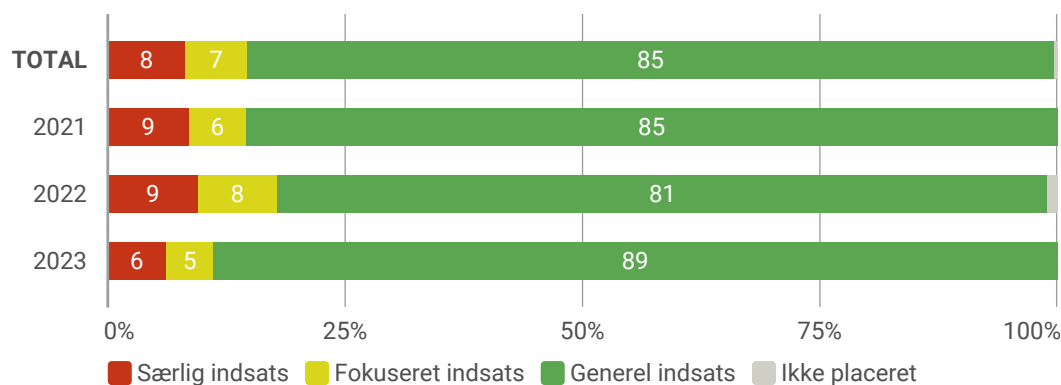
|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 2% (5)         | 6% (12)           | 90% (185)       | 1% (3)        |
| Talesproglige færdigheder  | 8% (28)        | 7% (24)           | 85% (298)       | 1% (2)        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

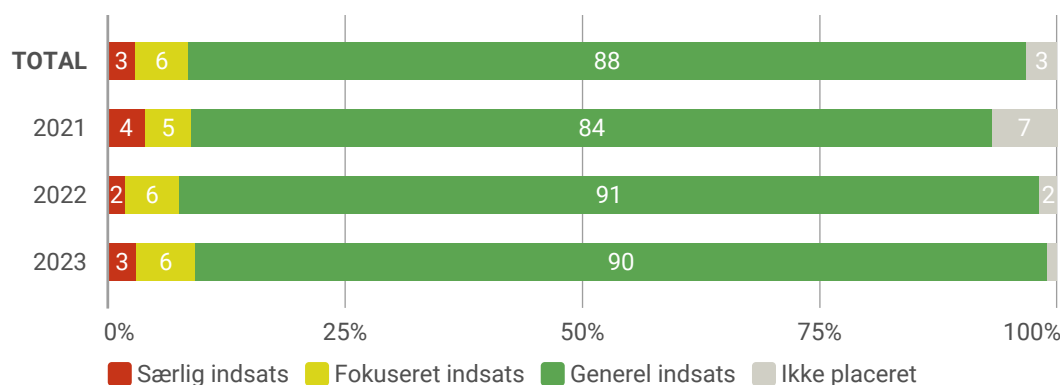
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vores resultater ligger forholdsvis stabilt og vi vil derfor fortsætte det gode arbejde omkring den sproglige indsats. Herunder et fokus på sprog i rutinesituationer, sangglad, sproggruppe, sproget i legen dialogiske læsning mm.

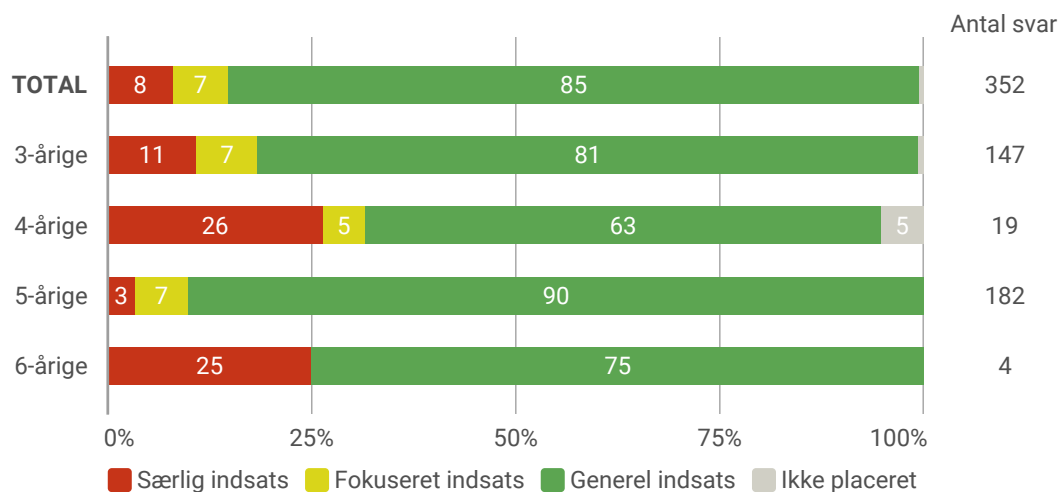
I vuggestuerne er medarbejderne igang med Babblarna. I Babblarnas verden er målet at babble, tale, synge og lege sammen så meget som muligt. Det handler om at bruge fantasien og lad hverdagens hændelser og rutiner give plads til masser af kommunikation og sproglege. Her leger man med sproglyde og sprogets melodi. Derudover skal alle medarbejdere i Spilophuset i gang med Nebula i efteråret.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

De pædagogiske ledere femhæver udfordringen i at anvende data, der er et samlet billede af alle fem afdelinger. Her anbefaler de tilsynsførende at ledelsen anvender figurbyggeren til fx at opdele sprogvurderingsresultaterne på stueniveau.

### **4.1.2 Resultater - opdelt på alder**

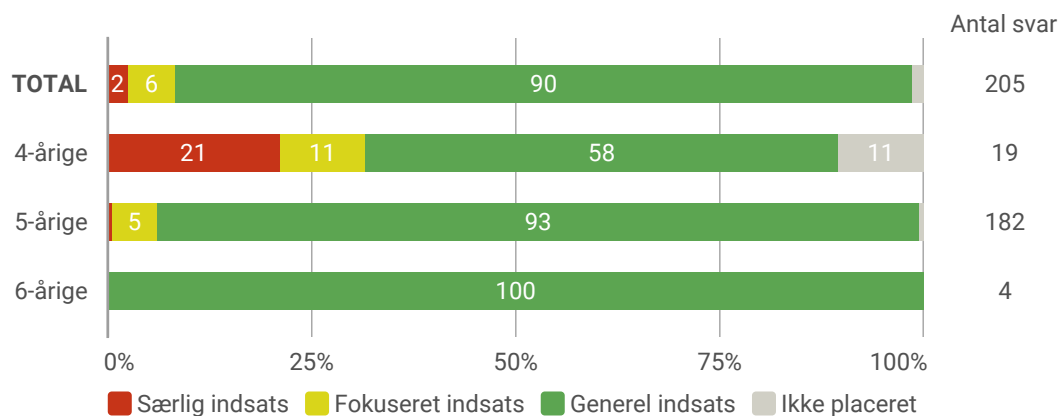
#### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

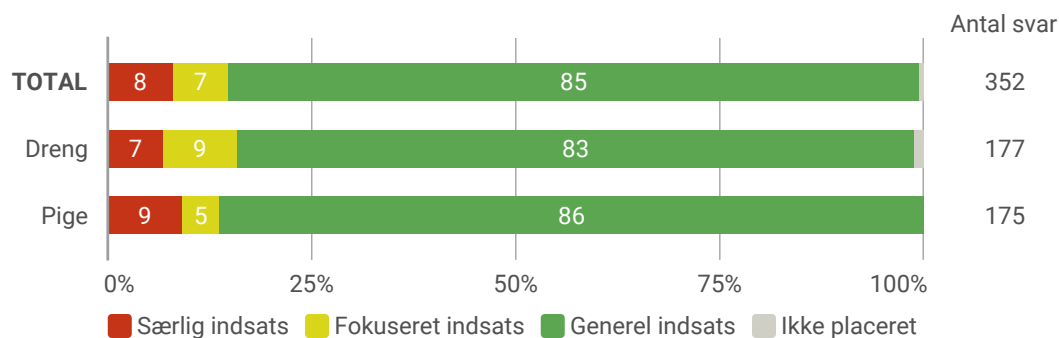
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Udsvinget på 4 års gruppen skyldes at vi kun tester de børn, som i deres 3 års sprogvurderinger er placeret i en særlig fokuseret indsats.

**Tilsynsførendes kommentar:**

**4.1.3 Resultater - opdelt på køn**

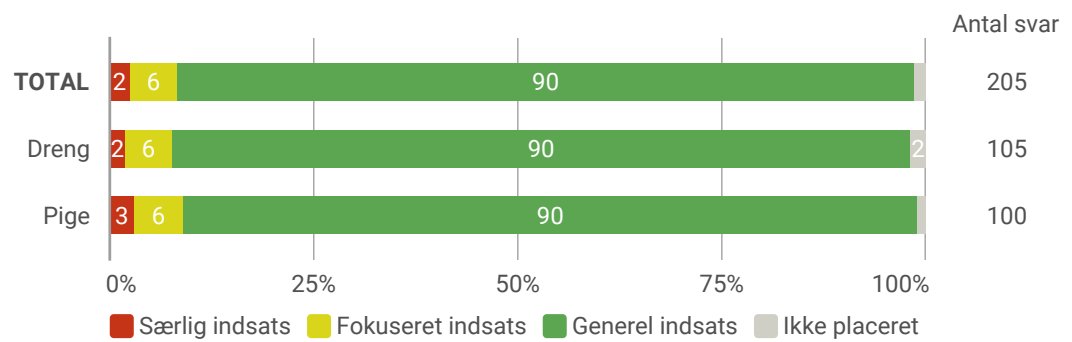
**Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Resultatet ligger stabilt og vil vil fortsat have et stort fokus på at benytte tidligere nævnte pædagogiske strategier.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

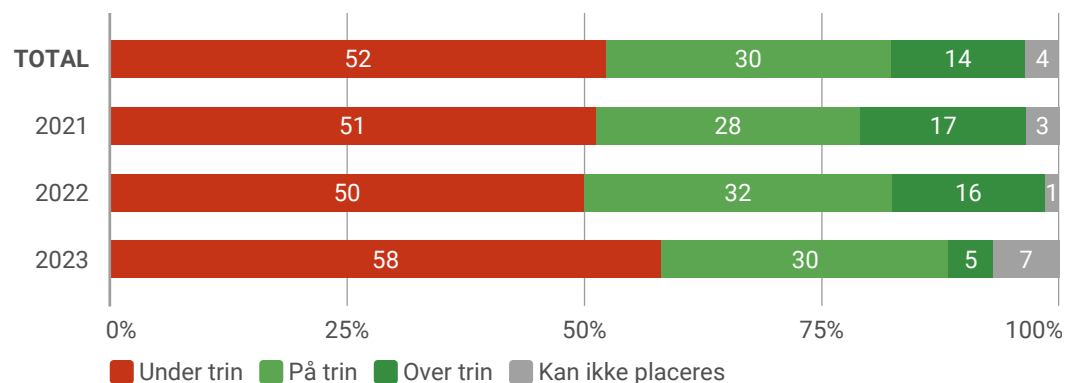
|      | Under trin | På trin  | Over trin | Kan ikke placeres |
|------|------------|----------|-----------|-------------------|
| 2022 | 50% (34)   | 32% (22) | 16% (11)  | 1% (1)            |
| 2023 | 58% (25)   | 30% (13) | 5% (2)    | 7% (3)            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger





Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

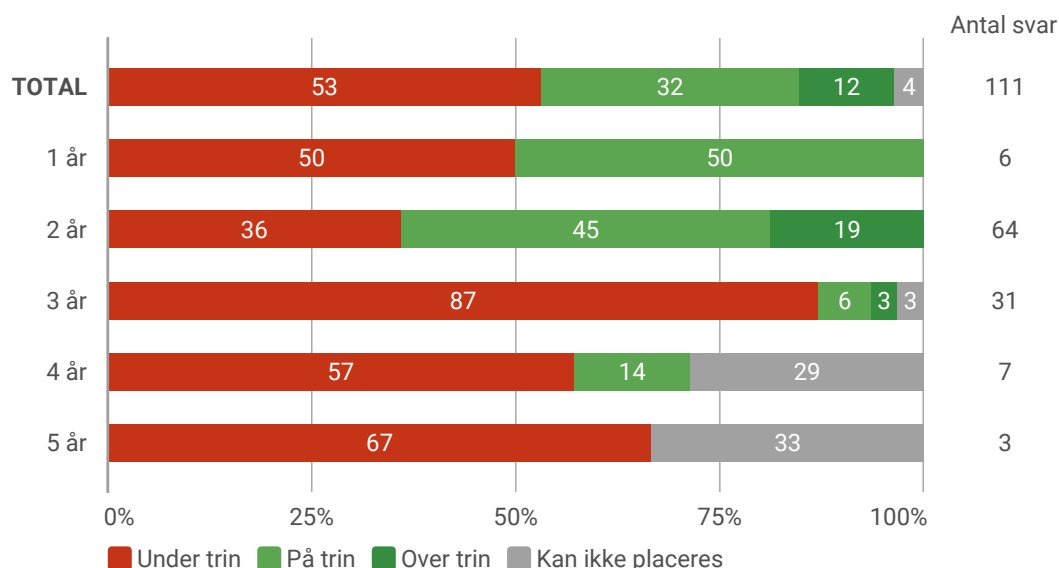
Det samlede resultat skyldes at de børn i børnehaven vi observerer er i en udsat position også figurerer i ovenstående resultat. Dette kan eks skyldes at vi i samarbejde med vores AKT medarbejdere vurderer at barnets udviklingsstadiet, ikke kun kan understøttes af en dialog eller sprog vurdering. Her giver sprogtrappen et mere nuanceret billede og bliver efterfølgende benyttet som et arbejdsredskab.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

De tilsynsførende orienterer ledelsen om, at SprogTrappens handleunivers inden længe aktiveres. De pædagogiske ledere fortæller, at SprogTrappen er et rigtig godt værktøj fordi den fremhæver zonen for nærmeste udvikling, giver konkrete forslag til pædagogiske handlinger og så har den gode vejledninger til forældre.

## 4.2.2 Resultater - opdelt på alder

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

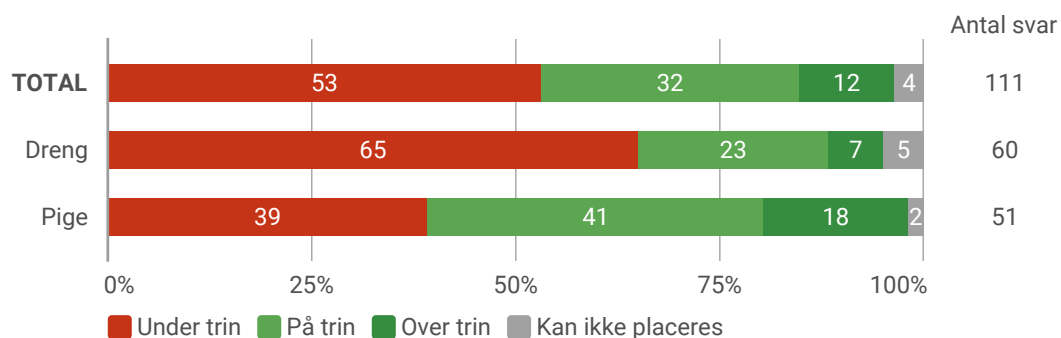
Vi anvender sprogtrappen som et redskab i samarbejde med medarbejdernes dømmekraft, i målet mod at hjælpe de børn der er udfordret, for tidligt at kunne igangsætte initiativer omkring barnet. Med sprogtrappen som et redskab, er der en oplevelse af at børnene oftere senere i sprogvurderingen, placeres i den generelle indsats, i det der er blevet sat tidligere og mere målrettet ind i forhold til barnets udfordringer. Sprogtrappen giver dermed et mere nuanceret blik på, hvilke initiativer der ville kunne hjælpe barnet.

Vi har et ønske om fremadrettet at der skal være et stærkere og mere øgede fokus på samarbejdet med forældrene omkring barnets sproglige udfordringer. En god og konstruktiv vejledning af forældrene vil blive prioriteret. Dette er i samarbejde med vores tale/høre lærer.

#### **Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.2.3 Resultater - opdelt på køn

## Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Vi vil skærpe vores opmærksomhed på læringsmiljøerne og hvorledes de kan understøtte alle børn. et fokus på en større mangfoldighed i læringsmiljøerne, samt et fokus på hvordan læringsmiljøerne kan rumme både de lidt mere stille aktiviteter, samt de lidt vildere.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.3 Dialog

### Antal dialogvurderinger

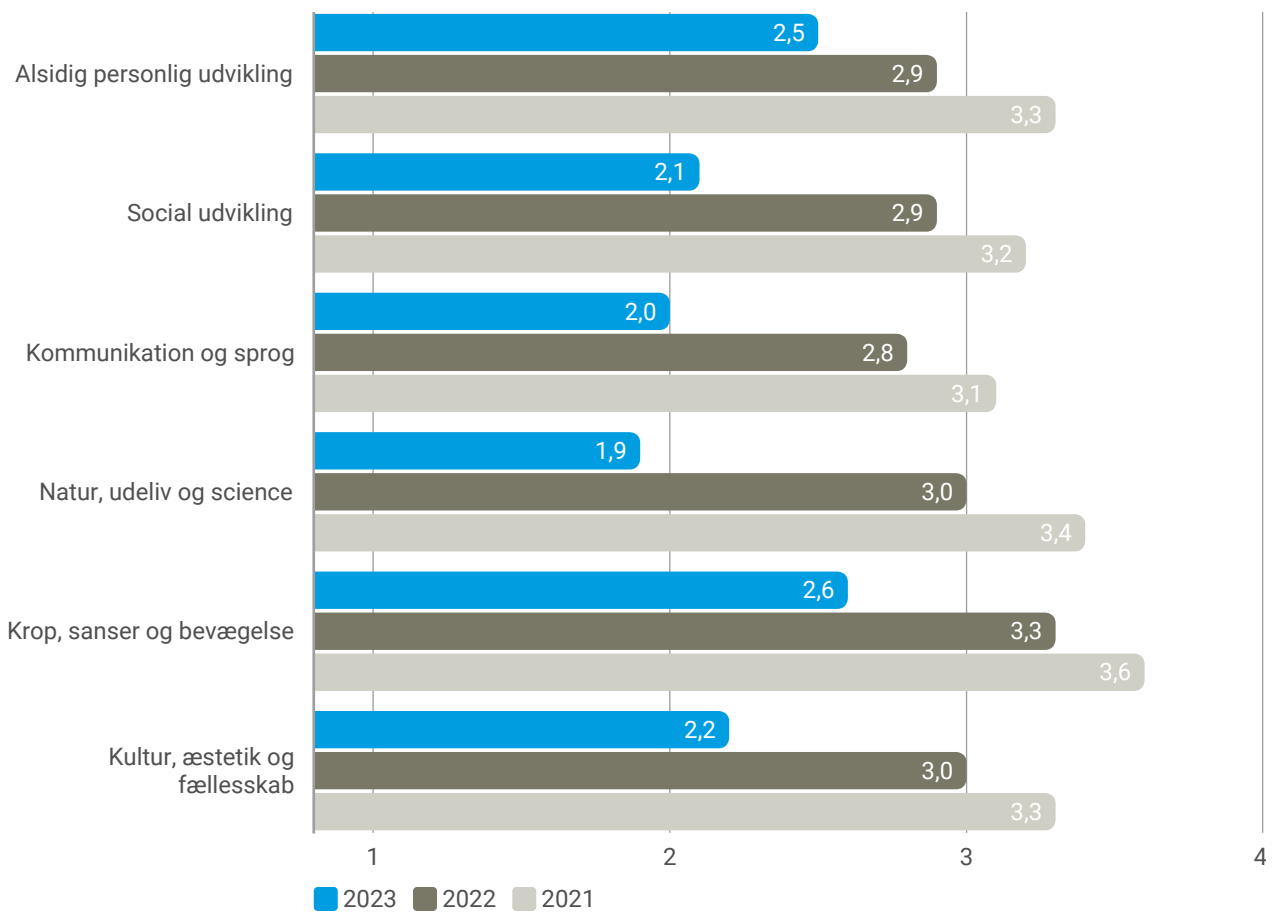
|       | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 154                              | 122                          |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

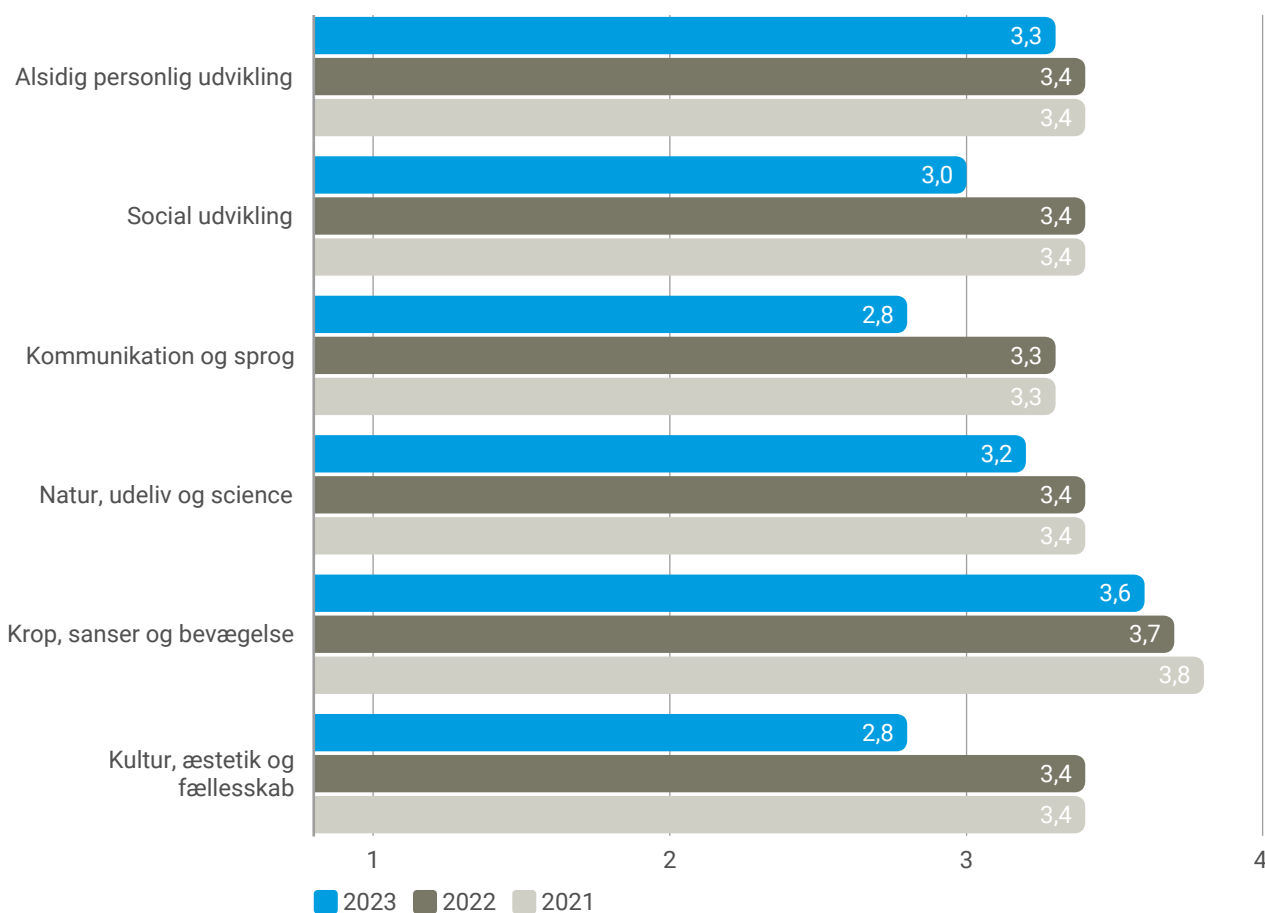
### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Resultatet er udslagsgivende på baggrund af dialog vurderingerne kun foretages på de 5 årige inden skolestart 2022, samt de børn der er i en udsat position, både i 2022-2023. Dermed kan dataene ikke give et valid billede på nuværende tidspunkt.

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.4 Ressourcevurdering

### Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Tilsynsførendes kommentar:**

## 4.5 Opsamling

### 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at det pædagogiske personale i Spilophuset, afd. Klokkekilde har en anerkendende tilgang i deres samspil med børnene. At børnene spejler sig i de voksne, da det er tydeligt at børnene generelt omgås hinanden hensigtsmæssigt og i en god tone.

Overordnet set møder de tilsynsførende galde børn, der trives i det store fællesskab. men samtidig ses også en personalegruppe, der har nogle udfordrende rammer hvori de skal udfolde den pædagogiske praksis. Både ift. de

fysiske rammer, men også ift. børnetallet. Dette til trods oplever de tilsynsførende, at personalet virkelig gør et rigtig flot pædagogisk arbejde, hvor de både med deres positionering og kommunikation formår at skabe gode og trygge vilkår for børnenes hverdag.

### **Anbefalinger:**

Ud fra observationer i forhold til organisering af børnegrupperne, kan det anbefales:

- At der i børnehavegrupperne arbejdes med at optimere de pædagogiske læringsmiljøer, så de fremstår indbydende, stimulerende og tydeligt kodede. Her kan man med fordel efterspørge råd og vejledning hos relevante sparringspartnere under strukturen i samarbejdsmodellen.
- At der i børnehavegrupperne i endnu højere grad er fokus på at opdele børnene i mindre grupper - både når børnene leger men også i forbindelse med de planlagte aktiviteter.
- De tilsynsførende anbefaler, at det på sigt skal prioriteres at få uddannet en eller to sprogvejledere, som bl.a. kan være med til at varetage opgaven i forhold til implementering af Nebula, men også i forhold til det generelle sprogarbejde i institutionen. Yderligere kan det anbefales at der kommer en sprogansvarlig i hver afdeling, da det ellers kan være sårbart, hvis opgaven kun er forankret hos én medarbejder.
- De tilsynsførende nævner og anbefaler at ledelsen overvejer muligheden for at anvende Topi, SpørgeBørge eller børne interviews, for at kunne sikre sig viden om børnenes trivsel og dermed opspore alle børn i en udsat position
- Den tilsynsførende anbefaler, at piktogram-øvelsen, hvor de 3-4 årige skal markere og øve sig i at tale én ad gangen ikke forlænges, men den kunne med fordel forkortes en smule, så børnene undgår at få en nederlagsfølelse ved ikke at forstå principperne for øvelsen.
- Det er den tilsynsførendes anbefaling, at der kigges på strukturen for overgangen fra garderobe og ud på legepladsen. Her kan det koordineres med den anden stue, at så snart der er en voksen ude på legepladsen, så må der sendes børn ud fra begge stuer. Det tager i alt 18 min at få de 22 børn i regntøjet. Den tilsynsførende anbefaler, at den pædagogiske leder kan hidkaldes til at hjælpe i disse situationer for at minimere tidsrummet det tager at komme ud.
- At der reflekteres over den struktur der er i forhold til at børnene skal spise deres formiddagsmad. I den forbindelse opleves at de børn, der henter deres madpakker først, kommer til at vente uhensigtsmæssigt lang tid ved bordene og derved bliver urolige og forstyrrende for den øvrige børnegruppe
- I forbindelse med overgangen fra formiddagsmadpakker til legepladsen, kunne det måske være en god ide at en voksen var gået i forvejen, så legeredskaberne var klar til børnene når de kom ud.
- De tilsynsførende anbefaler, at personalet fremover i højere grad kan positionere sig som deltagere i legene.