

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Spilophuset, Brønsgård førskole

Herning Kommune
Afd. Brønsgård

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	10
3.2 Børneperspektivet	11
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
3.3 Opsamling	14
3.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	14

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Den 7.2. 2023

Den tilsynsførende:

Janni Kjær Pedersen og Gitte Hæsum

De deltagende:

Anne Skifter Laulund og Klaus Kristian Gyldenbrand

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Skoven - 6 voksne

Engen - 7 voksne

Pædagogisk leder - 1

Pedel - 1

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Vi har samlet hele førskolegruppen på tværs af alle matrikler ude på Brønsgård. På den måde kan vi målrette og præcisere arbejdet med målgruppe med henblik på en kommende skolestart. Der skabes rum og mulighed for at gøre børnene bedst muligt skoleparate med legen i centrum. De skabes muligheder for at børnene lærer hinanden at kende og få skabt gode relationer inden de starter i SFO og skole.

- Skoven har pt. 41 børn
- Engen har pt 44

Der er fælles morgenåbning i afdeling engen indtil kl. 7:30. Derefter fordeler personalet og børnene sig ud i begge huse. Der laves oftest aktiviteter i løbet af dagen hvor de 2 afdelinger fysisk placeret fra hinanden. Indimellem blandes børnene på tværs.

Hver dag efter frokost er der fælles leg og aktivitet på legepladsen for alle børn på tværs af de 2 afdelinger.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvilke tanker der er bag det at være skoleparat og at legen i den forbindelse er i centrum. Ledelsen fortæller, at det i Spilophuset i høj grad handler om brobygningsarbejde og om at have en voksen tæt på - en voksen, der kan være med til at faciliterer og udvide legen. Hvorimod det ikke tager afsæt i konkrete legemanuskripter eller andre former for stilladsering i forhold til børn og leg.

Ledelsen fortæller, at der de har valgt, at der ikke skal være samspasning med de andre afdelinger i ferieperioder på Brønsgård. De overvejelser, der er årsag til denne beslutning handler om, at børnegruppen lige har haft en overgang fra deres børnehavegrupper til førskolegruppen på Brønsgård. For nogle børn kan det derfor blive sårbart, hvis de oplever for mange skift i personalegruppen osv. Derfor har prioriteringen været den, at børnene skal møde kendte voksne i

deres hverdag, som skal være med til at skabe tryghed.

I forbindelse med overgangen fra børnehavegrupperne til førskolegruppen på Brønsgård, er der i starten et stort fokus på, at børnene skal have lov at lande og finde sig tilrette. Da det er en stor børnegruppe, som er sammensat af børn fra mange forskellige afdelinger er det også vigtigt, at børnene kommer til at lære hinanden at kende på tværs. Dette sikres bl.a. ved at have aktiviteter i små grupper.

Nebula er sat på pause på Brønsgård og forventes at starte op i løbet af foråret

På de sidste to personalemøder har der været talt meget om læringsmiljøer og om, hvordan der skabes den røde tråd i hele afdeling Brønsgård.

Ledelsen fortæller, at de i de to afdelinger gerne vil begynde at arbejde med afsæt i det samme tema, hvor de tilsynsførende gør opmærksom på at det fx kunne være bøger og dialogisk læsning der tages afsæt i.

Ledelsen fortæller at der er ved at blive planlagt et årshjul, så det pædagogiske personale har mulighed for at planlægge på tværs, men også at være på forkant med deres planlægning

Ledelsen fortæller, at det er personalet selv, der har valgt at de gerne vil være på Brønsgård, hvilket de selv fik lov at have indflydelse på, da den nye organisering blev planlagt

Den tilsynsførende spørger ind til ud fra hvilke kriterier børnene inddeles i grupperne. Ledelsen fortæller at børnene forbliver i de grupper de kommer fra. Ledelsen fortæller, at ikke alle var tilhænger at dette princip, men at de gør det ud fra børnenes perspektiv, så de skal føle sig trygge i overgangen. Det er derimod i aktiviteterne at børnene bliver blandet på kryds og tværs

Ledelsen fortæller at der også fremadrettet bliver planlagt strukturerede aktiviteter om eftermiddagen

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Der er pt ikke behov for ændringer, men ved øget børnetal i 24/25 vil det være et fokus område.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har haft stor fokus på at øge ansættelse af pædagoger.

På Brønsgård er personalet lige nu fordelt, så der er overtal af pædagog / PA timer i forhold til medhjælpere i børnehavegrupperne.

Det er vigtigt for os, at der hver dag er en pædagog / PA til at åbne og lukke, så vi sikrer pædagogisk kvalitet og tilgængelighed for forældre hele dagen.

Andelen af personaletimer justeres løbende ved hjælp af en normeringsoversigt. Når personalesammensætningen vurderes løbende, tages der højde for kompetencer, erfaring og kendskab til børnegruppen.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Spilophuset har en AKT pædagog ansat fuld tid til at afholde samarbejds møder med forældre og hjælpe med opfølgning på børnesager samt specialpædagogiske tiltag på stuerne.

Vi har i en periode i Spilophuset haft udvalgsmøder på tværs af organisationen, hvor vi bla. har haft faglige fyrtårne til at sidde i disse udvalg i målet mod at de har skulle være en del af at videndele og implementere pædagogiske strategier på tværs af matriklerne.

Her kan nævnes fri for mobberi, sprog, sangglad, og årshjul i forhold til styrkede læreplaner. Udvalgene er sat på pause og vi er netop i gang med at kvalificere disse udvalg, ledelsen og MED udvalget i samarbejde med hinanden, for at optimere kvaliteten i udvalgene.

Vi er ved at etablere samarbejde med vores pædagogiske vejleder og de øvrige tværfaglige samarbejdspartnere i den nye struktur under Samarbejdsmodellen.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

HMD- en opmærksomhed på den tidlige forebyggende indsats, diplom i ledelse, praktikvejleder, sprogvejleder. Uddannelse er til at kvalificere den pædagogiske praksis, samt give en nysgerrighed på praksis og hvordan vi evt. kan ændre eller forbedre vores praksis. Derudover er alle medarbejdere påbegyndt Nebula i efteråret 2023 og fortsætter i 2024.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej vi oplever at vores medarbejdere er glade for at være i institutionen og når der sker opsigelser er det ofte med formålet om at skulle indenfor et andet felt eller der er stillinger i deres nærmiljø.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra Børn og Læring

Generelt:

- I alle grupper er børnene og de voksne inddelt i mindre grupper, der kommer alle til gavn.
- De voksne har fordelt sig i forskellige rum, så de er tilgængelige for børnene
- De voksne indgår i de aktiviteter/spil der er igangsat ved bordene.

Skoven

- På stuen er der samling - det går forholdsvis nemt at få børnene samlet, så de kan gå i gang. Den voksne sætter en tydelig ramme for aktiviteten og bruger en tavle med visuelt materiale børnene kan støtte sig op af. Det bliver talt om vejret, årstid, ugedag osv. Børnene får plads og ro til at svare på det de bliver spurgt om
- Det opleves at der er ro og en god stemning
- Efterfølgende sættes rammen for hvilke grupper børnene skal ud i og hvad de skal lave i grupperne
- Det opleves at det pædagogiske personale har en anerkendende tilgang til børnene og taler til og med dem i en hensigtsmæssig tone
- Det pædagogiske personale indgår i dialoger med børnene, men der kunne være mere fokus på samtalen. Sikre at der kommer gang i turtagninger og at børnene får styrket deres kommunikative kompetencer og også får adgang til ny viden

- Det opleves at det pædagogiske personale er opmærksom på hele børnegruppen men også på det enkelte barn. Den voksne giver sig tid til at lytte til barnet og giver støtte og guider når der er et behov
- En voksen sidder nedenunder sammen med en lille gruppe børn. De er ved at klippe fastelavnsmasker. Den voksne taler roligt med børnene om det de laver
- Børnene er delt ind i grupper, hvor de voksne sætter forskellige aktiviteter i gang. De voksne deltager i aktiviteterne
- I den ene stue er der en kasse med bøger, der er tilgængelig for børnene og et læsehjørne, hvor børnene kan sætte sig og se i en bog. Kunne det være en ide også at indrette et skrivehjørne i forbindelse med læsehjørnet - hvilket kan være med til at appellere til aktiviteter der giver plads til ro og fordybelse
- Reolerne på stuerne indeholder legetøj og materialer, som børnene kan anvende. Det opleves som en smule rodet i reolerne og der kunne med fordel ryddes op, så børnene bedre kan overskue, hvad de selv kan gå i gang med
- på 1.sal er der oprettet tematiserede og indbydende legeområder/zoner, hvor det er tydeligt for børnene hvad man kan lege de forskellige steder.

Aktivitet Kreammet

- Der er en gruppe børn der er med til en aktivitet i kreammet. Emnet omhandler natur - den voksne har tidligere haft fasaner med. Fasanerne er blevet slagtet og nu tales der med børnene om de ved, hvad det at slagte betyder, hvor mange tæer fasanen har osv. Børnene taler sammen i grupper på to og to, der har fået en fasanfod de skal deles om at se på.
Den voksne er god til at fortælle og god til at fange og fastholde børnenes opmærksomhed. Børnene bliver hele tiden involveret og der bliver stillet spørgsmål som de skal tænke over. Der er en god fortælling og børnene får igennem fortælling en stor viden om emnet
- Aktiviteten i Kreammet bliver kombineret med at børnene skal ud i naturen og se, om de faktisk kan finde en fasan
Der er en rigtig god rammesætning i forbindelse med overgangen fra Kreammet til næste aktivitet. Den voksne giver de oplysninger børnene har brug for at vide, hvad der skal ske og hvad for noget tøj børnene skal have på udenfor.
Derved opstår der ikke unødigt ventetid og der bliver ved med at være ro i gruppen
Den voksne er god til at tage afsæt i børnenes undren og deres spørgsmål. De bliver mødt i det de er optagede af og børnene bliver både set og hørt.

Engen

- Et af børnene gør opmærksom på at et af de andre børn er ked af det. Den voksne går derhen og spørger hvad der er sket. Barnet siger, at det har slået hovedet mod loftet. Den voksne siger at det da ikke er rart, hvorpå den voksne går tilbage til det bord, hvor hun havde gang i en aktivitet. Det opleves at barnet i en vis grad bliver mødt i sine følelser.
- Kunne det være en god idé at der bliver sat gang i nogle andre aktiviteter på stuen, da det opleves at børnene begynder blive urolige og falde fra det de var i gang med
- Der er morgensamling, hvor de gennemgår dagen (dato, måned osv.) de siger et rim, og snakker om, hvad de skal i dag.
- Den voksne leder samlingen, og spørger børnene om forskellige ting.
- De skal deles op i to hold, hvor de skal lave forskellige aktiviteter. Den voksne peger ud hvilke børn der starter i hvilket rum. De skal bytte efterfølgende.
- I den ene aktivitet skal de puste balloner op, og de skriver navn på dem. De bliver lagt på et tæppe, som rystes, så ballonerne flyver rundt. Så skal de finde deres egen ballon. Efter et par gange skal de tage den første ballon de finder, og give den til den ven, hvis navn står på ballonen.

- Et barn har ikke lyst til at være med, så en anden voksen tager sig af barnet, og forsøger at finde ud af, hvad barnet har lyst til.
- De går rundt og leger lidt ballonerne, og de finder ud af, at de kan gøre dem elektriske. Den voksne griber børnenes perspektiv og siger, at de alle sammen kan prøve gøre deres balloner elektriske.
- Den voksne er engageret og optaget af aktiviteten med børnene.
- De bliver bedt om at sætte sig igen, og de skal give hinanden massage(fri for mobberi)
- I det andet rum skal de lave armbånd - de bliver teamet op to og to, og så skal de tale med makkeren om, hvilket bogstav deres navn starter med. Så skal de finde et bogstav på en perle, og sætte den på det armbånd de skal lave til hinanden.
- De to voksne går rundt og hjælper børnene med at finde bogstaverne, og hjælper med at binde armbåndene når de er færdige.
- Da nogle af børnene er færdige hopper de ned fra bordet, og går i gang med noget andet. Da de fleste børn er færdige bliver der lidt uro på stuen, fordi de to voksne fortsat hjælper de sidste børn færdige.
- Enkelte børn er udfordret af rammerne i den planlagte aktivitet. De voksne har øje for det, og forsøger at hjælpe børnene med ind i aktiviteten. Der er en vikar på stuen, som ikke lige ved hvad hun skal stille op, og den faste medarbejder tager over og hjælper barnet ind i aktiviteten.
- På loftet er der aktiviteter efter eget valg, og de voksne er fordelt på de to stuer og er ved at bygge Lego og spiller et spil.
- En af grupperne har gang i Fri for mobberi. Der er en smule uro på gruppen. Der kommer en anden voksen ind i lokalet, som forsøger at gøre opmærksom på hvad man også kan bruge ballonen til. Den voksne går igen og den anden voksne får ro på gruppen. Den voksne gennemgår hurtigt hvad de har talt om og hvad de har erfaret. Efterfølgende deles børnene op to og to hvor de skal masserer hinanden på ryggen
- Den voksne anvender tegn når hun skal have børnenes opmærksomhed og børnene er gode til at afkode og gøre som den voksne anviser
- De voksne er aktive og engagerede i børnenes aktiviteter. Kunne de evt. også være opmærksomme på at deltage i de lege, som børnene selv sætter i gang
- I et af de andre lokaler sidder en gruppe børn ved et bord og leger med perler. Der sidder to voksne ved bordet og deltager. Bagved en sofa har nogle drenge gang i en leg på gulvet. En voksen kommer ind og går hen og sætter sig ned på gulvet til dem. Den voksne forsøger at være nysgerrig på børnenes leg og stiller spørgsmål og afventer og giver tid til deres respons. Børnene bliver mødt i deres initiativer og der tages afsæt i det som de er optagede af.
- En gruppe børn går fra bordet med perlerne og strejfer lidt omkring uden at vide, hvad de skal gå i gang med. Den voksne ser ind i det tilstødende lokale og gør opmærksom på, at nu kan børnene også gå på stuen og lege. Den børnegruppe, som havde Fri for mobberi er færdige og nu er der "Fri leg"
- På den ene stue er en voksen i gang med at spille et spil med to børn og der sidder nogle børn ved to andre borde. Det ser ud til at børnene har været i gang med at spille et spil selv, men nu har mistet interessen. Børnene begynder at være urolige og kravler rundt på gulvet og under bordet. Den voksne rejser sig og siger at hun gerne vil hjælpe dem med at rydde op. Der er fortsat en smule uro på flokken og den voksne afbryder det spil hun var i gang med.
- På stuen er der meget visuelt materiale i børnehøjde, som børnene kan støtte sig til
- Kunne der bag ved en af skillevæggene indrettes et læsehjørne, så der på stuen også var plads til ro og fordybelse
- I et rum bagerst ovenpå er en stor børnegruppe i gang med at hører høj musik og danse. De råber og leger vildt og har det uden tvivl sjovt. En voksen kommer ind til gruppen og rammesætter hvordan der kan leges derinde.

- Lege- og læringsmiljøerne er generelt lidt slidte, og det virker lidt rodet mange steder. Legetøjet har kasser med billeder på, men der ligger meget usorteret legetøj på gulvet

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Fokus i Spilophuset (fra læreplanen):

- En tidlig og systematisk opsporing af børn i udsatte positioner
- Div. Vurderinger under Hjernen og Hjertet
- Systemiseret evalueringskultur
- Fokus på samspillet imellem barnet og det pædagogiske personale
- At vi møder barnet med passende udfordringer og positive forventninger i gode pædagogiske læringsmiljøer og i børnefællesskabet
- Alle børn skal opleve sig selv som betydningsfulde
- At give børnene mulighed for at være i mindre grupper, hvor den voksne i højere grad kan arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer; sociale, motoriske, sproglige osv.

Vi vægter at dele børnene op i mindre grupper, med fokus på at give børnene de bedste betingelser for trivsel og udvikling. Vi tilrettelægger en dagligdag, hvor der er planlagte aktiviteter, leg og plads til bare at være. Barnet har også brug for tid og rum til at lege; enten ved selv at være aktiv eller ved at være sammen med andre børn. Personalet kan deltage vejledende i legen og giver børnene ideer til videreudvikling.

Det er vigtigt for os at et barn i Spilophuset skal opleve en tid, som er præget af glæde, og hvor vi voksne konstant bestræber os på at skabe miljøer, der er lærende og udviklende, men først og fremmest rare, trygge og fyldt med leg. Legen har afgørende betydning for børns trivsel, udvikling og dannelse – og er en vigtig og afgørende del af barndommen. Det er igennem legen, at børn allerbedst lærer om former og farver, tal og bogstaver, kultur og omgangsformer, rigtigt og forkert og forskellige opfattelser af dette. Det er igennem legen, at børn danner venskaber og gode, trygge relationer. Og vigtigst af alt: Legen er dét, som børn allerhelst vil bruge deres tid på. Derfor har vi et stort fokus på legemiljøet i Spilophuset, og hvordan det understøttes bedst muligt.

Der er stor fokus på på overgangene både til Brønsgård og til skolen. Der arbejdes tæt sammen med de øvrige matrikler, SFO og skole.

Tilsynsførendes kommentar:

Der tales om, hvordan der arbejdes i forbindelse med overgangen fra Brønsgård til SFO og skole. Der er et godt formelt samarbejde, hvor personale fra institution og SFO går på tværs. Dette er med til at skabe trygge rammer i forbindelse med overgangen.

I forbindelse med overgang fra børnehave til førskolegruppen i Brønsgård er der også fokus på overgangen i samarbejde med og for forældre og børn

Ledelsen fortæller at de på sigt vil integrere TOPI - så der er en ensartet tilgang til, hvordan de får øje på de børn der er i udsatte positioner. Derudover er der forberedelsestid og fredagsmøder, hvor der også bliver drøftet, om der er nogen af børnene de voksne skal være mere opmærksomme på og dermed have tættere på

Der er en kultur i Brønsgård for, at det pædagogiske personale gerne må "bland sig" i de andres børn. Hvis der er et barn eller en børnegruppe en af de voksne bliver nysgerrige på, vil det være i orden at italesætte det overfor den voksne i gruppen, hvor barnet hører til

Det har været et fokus for det pædagogiske personale, at der har været for mange børn der strejfede rundt uden at være i gang med en aktivitet eller deltagende i en leg. Derfor er der kommet en struktur, hvor der er fokus på de voksnes positionering og arealerne hvor børnene opholder sig. Arealerne er derfor både ude og inde delt op i zoner, som nogle voksne har et ansvar for

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi oplever at vores arbejde omkring børnefællesskaber og børn i udsatte positioner er tilfredsstillende, da vi med vores interne og eksterne samarbejdspartnere har et stort fokus på at skabe deltagelsesmulighed for alle. Herunder har vi et særligt fokus på samarbejdet med vores AKT og den forbyggende tidlige indsats på at understøtte børn og familier i udsatte positioner.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Jeg vurderer at alle børn har en tæt relation til en eller flere voksne. Barnet har primære voksne på grupperne, og børnene har kendskab til husets øvrige voksne da de er sammen i ydertimerne og på legepladsen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har et særligt ønske om at indføre mere visuelt understøttelse, der kan skabe en bredere forudsigelighed for både børn og forældre. Ved at inddrage bla. Piktogrammer som en del af børnenes hverdag giver en tydelig forudsigelighed i forhold til hvad der skal ske i løbet af dagen og hvilke muligheder man har som barn. Den visuelle understøttelse, kan også være med til at understøtte de proaktive strategier fra Herningmodellen og den sproglige udvikling.

Vi øver os fortsat i at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at justere i vores læringsmiljøer og grupper, så vi kan tilgodese alle børns behov i fællesskabet.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Udbredelse af HM-Dagtilbud som et pædagogisk grundlag i Spilophuset.
Opmærksomhed på mindre børnegrupper i hverdagen.
Opmærksomhed på indretningen og i at få skabt flere mindre legemiljøer.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

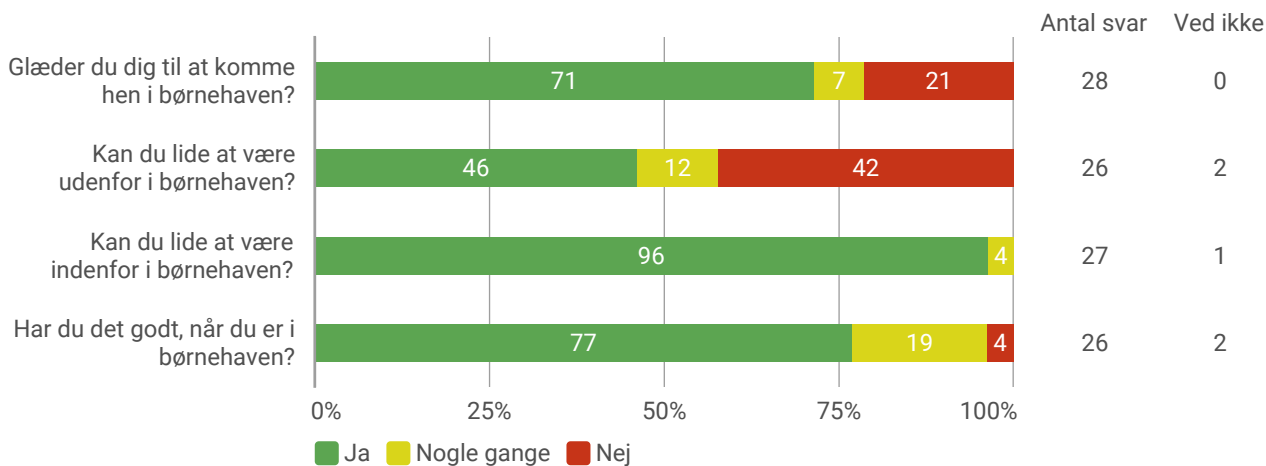
Antal besvarelser	
Spilophuset, Brønsgård førskole	28

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

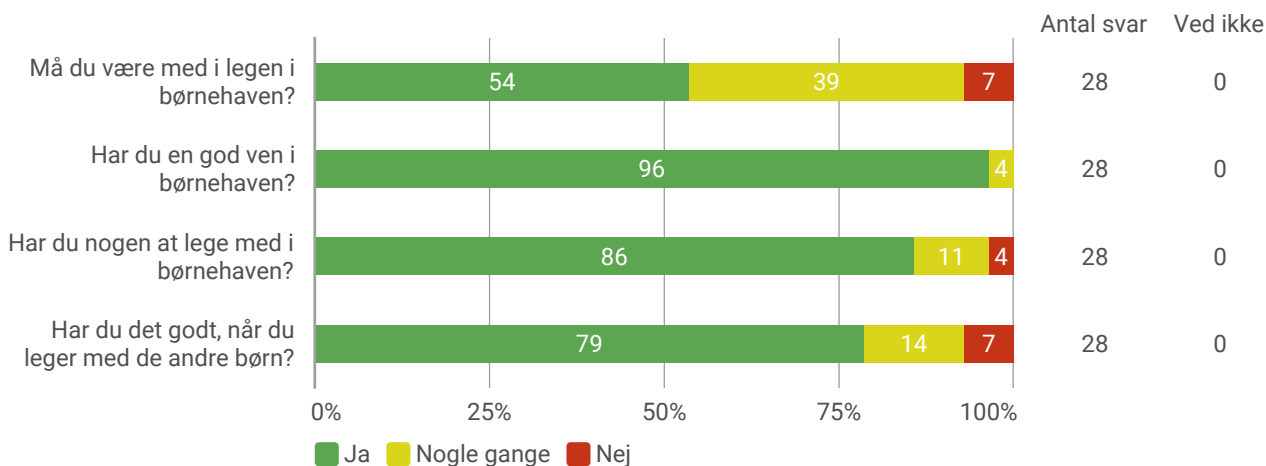
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

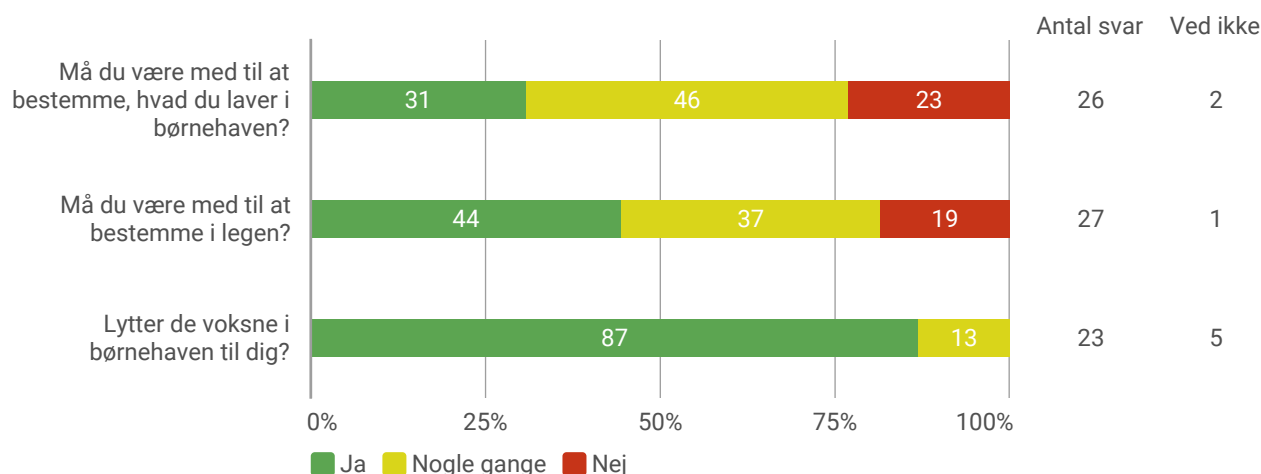
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

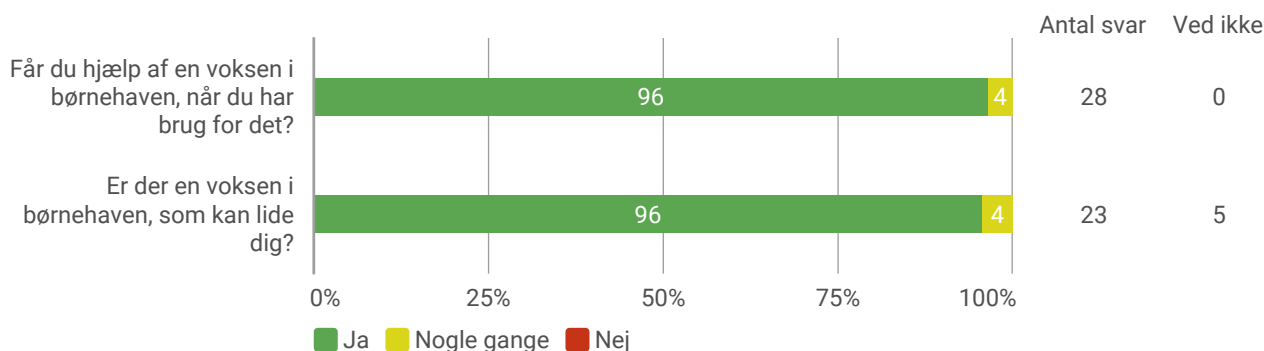
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, i hvilke grupper der er lavet Spørge Børge. Ledelsen fortæller, at det har været meget tilfældigt, hvilke børn det har været. Så der er repræsentanter fra begge grupper.

Den tilsynsførende fortæller hvordan det pædagogiske personale kan være nysgerrig i børnenes besvarelser og at det er noget de kan og bør gå på opdagelse i

Ledelsen fortæller, at de vil til at vær nysgerrige på, hvorfor børnene har svaret det de har. Spørge ind til hvad der er bag børnenes besvarelser og derefter forsøge et justerer læringsmiljøer og den pædagogisk praksis, hvor dette kan lade sig gøre

Den tilsynsførende fortæller, at det er godt når børnene får et sprog for det at være medbestemmende. At børnene bliver bevidste om, at de nogle gange får lov til at være med til fx at vælge aktiviteterne og at de dermed oplever at de bliver mødt i det de er optagede af

3.3 Opsamling

3.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes samlede oplevelse, at Brønsgård er et rart sted at være for både børn og voksne. Der er prioriteret at få børnene og de voksne opdelt i grupper i løbet af dagen, og der er en anerkendende tilgang til børnene.

Ud fra de tilsynsførendes observationer og efterfølgende drøftelse med ledelsen, kan følgende anbefales:

- At det gode arbejde med opdelingen i mindre grupper og de voksnes engagement i aktiviteterne opretholdes.
- At den gode tone og anerkendende tilgang til børnene opretholdes.
- At der kommer mere fokus på samtalerne med børnene, og at disse anvendes som læringsrum for børnene, hvor der er tid til turtagning, at børnene får ny viden, og at den voksne udvider samtalerne med spørgsmål og dermed får styrket børnenes kommunikative kompetencer.

- At der etableres flere læsehjørner og skrivehjørner, der kan være med til at appellere til aktiviteter der giver plads til ro og fordybelse, samtidig med, at børnene motiveres til at skrive og- eller tegne.
- At de voksne i højere grad deltager i de lege, som børnene selv sætter i gang - udvide legen og opøve gode legekompetencer og dermed understøtte børnehavegruppen i at blive dygtige legere.
- At der etableres flere kodede lege- og læringsmiljøer, der vedligeholdes og ryddes op efter brug, så de er klar til nye lege og børnene motiveres til at gå i gang med en leg.
- At der hænges mere visuelt materiale op, som børn og forældre kan støtte sig op af.
- At der generelt ryddes op rundt i institutionen. Det gælder både i lege- og læringsmiljøerne, men også de steder hvor de voksne opbevarer materialer.

Overordnet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis i forbindelse med det pædagogiske tilsyn:

Den samlede vurdering af de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor, vurderes til at være af tilfredsstillende kvalitet.