

PÆDAGOGISK TILSYN 2023

Spilophuset, Gården

**Herning Kommune
Afd. Gården**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	9
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 Sprogvurdering 3-6	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Opsamling	18
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	18

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

1. december 2023

Den tilsynsførende:

Gitte Hæsum og Janni Kjær Pedersen

De deltagende:

Anne Skifter Laulund og Linda Gottenborg Plougmann

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:
Opgørelsen pr. 30.09.2022

- Børnehave: 7,09

I Spilophuset laves en normeringsberegning ud fra barnets alder. De aldersopdelte børnegrupper i børnehaven har tildelt flere timer jo yngre børnene er. Det justeres løbende efter børnegruppernes størrelse.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

- Børnehaven er delt ind i tre overordnede grupper - Mariehøns, Græshopper og Billerne. Mariehøns og Græshopper er de 2,9-4 årige børn og Billerne er de 4-5 årige børn. De ældste børn har deres sidste år på afdeling Brønsgård og denne gruppe børn starter 1 juni, hvor også en ny årgang rykker internt fra Græshopper/Mariehøns og samles på Billerne.
- For at kunne tilrettelægge det gode pædagogiske læringsmiljø, ser vi en fordel i at aldersopdele grupperne. På denne vis kan vi tilpasse indholdet i hverdagen ud fra børnegruppens forudsætninger, interesser mm. Børnene kan her opleve et formelt fællesskab, som stiller krav om fx. en vis tilpasningsevne. At grupperne er aldersopdelte er ingen hindring for at store og små viser interesse for hinanden og har noget sammen. Fx sker det jævnligt i børnehaven, at børnene går på besøg hos hinanden på stuerne, eller at børnene finder hinanden på den store fælles legeplads når vi er rykket udenfor.

Tilsynsførendes kommentar:

Organiseringen med de aldersopdelte grupper drøftes, og de tilsynsførende problematiserer, at de mange overgange ikke er hensigtsmæssige set ud fra et børneperspektiv.

Ledelsen oplever, at det er i afd. Gården at udfordringen er størst i forhold til de mange overgange og skiftene af de fysiske miljøer.

De tilsynsførende italesætter hvordan overgange og skift kan skabe utryghed og dermed sætte nogle børn i en udsat position og om ledelsen har overvejet en anden organisering. Her fortæller ledelsen, at dele af det pædagogiske personale giver udtryk for, at det kan være svært at tilgodese for mange aldersgrupper på en stue og at de derfor ikke

har et ønske om at ændre strukturen. Ledelsen oplever desuden, at der ikke er tid til at omorganisere børnegrupperne på grund af andre strukturelle ændringer, der fylder for både ledelse og personale.

Ledelsen fortæller at de derfor arbejder på, hvordan de kan gøre det bedst muligt inden for de rammer de har, og forsøge at gøre overgangene så glidende for børnene som muligt. Dette gøres bl.a. ved at lade de voksne følge børnegruppen i forbindelse med overgangen. Sidste år rykkede medhjælperne fx med børnene over på den nye stue og var sammen med børnegruppen en periode, før de rykkede tilbage til deres oprindelige gruppe. For Bille-gruppen har de prioriteret at børnegruppen skal have nogle kendte voksne omkring sig, da det er en sammensat børnegruppe fra flere afdelinger.

Ledelsen fortæller, at der blandt forældrene generelt er stor tilfredshed med organiseringen, og de fleste forældre synes det fungerer godt.

Det drøftes videre hvordan de voksne kan placerer sig hensigtsmæssigt i forhold til skiftene fra den ene gruppe til den anden. Her fortæller ledelsen, at de de voksne bliver på deres gruppe.

Ledelsen fortæller at de oplever, at der vedvarende er mangel på kapacitet i deres område og at de dermed løbende skal omstrukturere, fordi der skal findes og oprettes flere pladser

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi arbejder hele tiden med et blik på at kunne kvalificere vores pædagogiske tilbud, men lige i øjeblikket er der ikke behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen. Hvert år evalueres i samarbejde med forældrebestyrelse og medarbejdere, i forhold til om noget skal ændres, hvorefter der justeres.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Seneste opgørelse fra september 2022 viser at vi i børnehaven har 56% pædagogsatte, 32% medhjælpere og 12% pædagogstuderende/PA.

På Gården er personalet lige nu fordelt, så der er overtal af pædagog / PA timer i forhold til medhjælpere i børnehavegrupperne.

Det er vigtigt for os, at der som udgangspunkt hver dag er en pædagog til at åbne og lukke, så vi sikrer pædagogisk kvalitet og tilgængelighed for forældre hele dagen.

Andelen af personaletimer justeres løbende ved hjælp af en normeringsoversigt. Når personalesammensætningen vurderes løbende, tages der højde for kompetencer, erfaring og kendskab til børnegruppen.

Vi har haft stor fokus på at øge ansættelse af pædagoger.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, om der kunne være pædagoger der efterspurgte Sprogvejlederuddannelsen. Ledelsen fortæller, at de har én pædagog der gerne vil tage uddannelsen,

Vedkommende kunne evt. få en funktion som tovholder på Nebula, når de går i gang med det i 2024.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Spilophuset har en AKT pædagog ansat fuld tid til at afholde samarbejds møder med forældre og hjælpe med opfølgning på børnesager samt specialpædagogiske tiltag på stuerne.

Vi er ved at etablere samarbejde med vores pædagogiske vejleder og de øvrige tværfaglige samarbejdspartnere i den nye struktur under Samarbejdsmodellen.

På Gården har vi også haft flere samarbejds møder mellem medarbejdere og PUT, som har været behjælpelig med strukturering og fokus på pædagogiske læringsmiljøer.

Vi har et særligt fokus på hvordan vi igen, på tværs af vores matrikler, kan videndele vores pædagogiske praksis på tværs af Spilophuset. I øjeblikket revideres om tidligere udvalg på tværs af organisationen skal genopstå, når renovering i de enkelte huse er overstået.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Vi har løbende medarbejdere afsted på HMD- en opmærksomhed på den tidlige forebyggende indsats. Da Gården i sin tid var en del af fremtidens dagtilbud, vil vi have et fokus på at få medarbejderen afsted på HMD. Derudover har vi i Spilophuset medarbejdere afsted på diplom i ledelse, praktikvejleder, PD- modul i leg og læring, Babblarna. Uddannelse er til at kvalificere den pædagogiske praksis, samt give en nysgerrighed på praksis og hvordan vi evt. kan ændre eller forbedre vores praksis.

Derudover starter alle medarbejdere op på Nebula i løbet af Forår 2024.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej vi oplever at vores medarbejdere er glade for at være i Spilophuset og der de seneste år, har været en fast kerne på Gården. Når der sker opsigelser er det ofte med formålet om at skulle indenfor et andet felt eller der er stillinger i deres nærmiljø.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra Børn og Læring

Store Billestuen:

- Mange børn leger selv og kontaktes ikke af en voksen
- Der opleves flere børn der trækker sig til enten et hjørne eller til garderoben, hvor de sidder selv. Det opleves, at de voksne ikke er klar over at det er sådan det forholder sig
- Der er sat julemusik på højtalerne på stuen - musikken skaber blot lidt baggrunds "larm" og ingen virker til at høre det eller anvende det i forbindelse med en pædagogisk aktivitet
- Da det er tid til at rydde op ringer en time-timer på stuen, og børn og voksne går i gang med at rydde op. En voksen går i "tisse-kø", så børnene får tisset og vasket hænder inden de skal holde samling, og derefter spise madpakker.
- En anden voksen sætter sig på tæppet, hvor de skal holde samling, og tager en bog frem, som de begynder at læse i. Nogle børn bliver optaget af bogen, mens andre vandrer rundt og laver andre ting - imens julemusikke stadig spiller

fra højtalerne.

- De voksne i rummet har positioneret sig hensigtsmæssigt i forhold til nogle af børnene - de deltager i aktiviteter og lege, men ser sjældent op for at orientere sig mod hele stuen og den store børnegruppe
- Nogle børn sidder alene ved et bord og er i gang med en kreativ aktivitet. En voksen har ved bordet ved siden gang i en planlagt aktivitet, sammen med en lille børnegruppe. Den voksne har også øje for de børn der sidder alene ved et bord og forsøger jævnligt at understøtte børnene i deres aktivitet
- Der er meget alderssvarende legetøj til rådighed og i børnehøjde - men reolerne opleves som rodede og det kan være svært for børnene at overskue hvad de kan sætte gang af aktiviteter og lege
- Der hænger visuelt materiale børnene kan støtte sig til . Børnene anvender tavlen når de er i tvivl om hvad der skal foregå
- Der er en meget fri struktur, og børnene går lidt rundt og skal selv finde ud af, hvad de vil i gang med. Det fungerer godt for nogle børn, men andre børn går rundt længe uden at gå rigtigt i gang med en leg
- Børn med særlige behov opleves meget alene på stuen og indgår umiddelbart ikke i aktiviteter eller lege. Den tilsynsførende oplever et barn blive kontaktet af andre børn på stuen, som gerne vil indgå i leg med det pågældende barn. Det er dog svært for barnet at indgå i legen uden støtte fra en voksen

Lille Billestuen:

- Den voksne prøver at få to drenge til at rydde perler op som er faldet på gulvet. De hører ikke efter, og løber rundt og fjoller og slås. Den voksne forsøger at sætte dem i gang, men de gør ikke hvad de bliver bedt om. Den voksne taler hele tiden roligt til drengene og beder dem pænt om at hjælpe hende med at samle dem op.
- De skal have børne-yoga inden de skal spise. Den ene voksen(pædagogen) er optaget af at samle perler op i køkkenet sammen med de to drenge. De to medhjælpere er på stuen, og de siger ikke rigtigt noget til børnene, så børnene strejfer rundt, kravler inde under bordene, pjatter lidt og går lidt rundt. Pludselig begynder en stemme fra en højtaler at snakke. Det er børneyogaen der er sat i gang uden nogen form for introduktion. Løbende får medhjælperne børnene til at lægge sig, og børneyogaen er i gang
- Et barn sidder og græder på stuen, men det høres ikke af en voksen. Så han sidder og græder for sig selv i hjørnet
- En voksen sætter sig ved et bord med to børn. De skal arbejde med sprog. Den voksne rammesætter hvad de skal tale om, så børnene derved har en forforståelse for aktiviteten. Den voksne taler til børnene i et fint tempo og gentager fokusordene mange gange. Den voksne stiller spørgsmål og er i dialog med børnene. Der er turtagninger og plads og tid til børnenes respons
- Den voksne klapper stille og siger gi mig fem. Det virker ikke som om børnene reagerer på det, og fortsætter blot det de er i gang med. Man kan se, at elementer fra HerningModel Dagtilbud er på stuen, men de kommer ikke helt i mål.

Græshopperne:

- I den ene børnehavegruppe er der en lille gruppe der laver julepynt sammen med en voksen. Ved et andet bord sidder der to børn og leger med perler, imens to andre leger i et legehjørne
- Det er tydeligt på den ene yngste gruppe, at det er små børn, der har brug for meget voksenstøtte både i rutiner og i leg.
- Der et par børn der går rundt lidt for sig selv, og ikke ved hvad de lige skal gå i gang med. Den ene voksen får et af børnene i gang med at lege med perler. Men ret hurtigt er han nede på gulvet igen, og går rundt uden at vide hvad han skal gå i gang med. Efter ca. 15 Minutter får den ene voksen ham med op til bordet for at klippe et julehjerter i karton.
- Den voksne får øje på et par børn der skifter lege hele tiden og går fra det ene til det andet. Hun får dem op til bordet og lege med dyr og deltager selv i legen i et par minutter, hvor de taler om, hvad de forskellige dyr spiser.

- En pige mener selv, at hun er ret hurtigt færdig med at lege med dyr, og er på vej ned. Den voksne beder hende om at blive siddende lidt ved bordet, fordi det var hende der gerne ville lege med dyrene til at starte med. De finder et timeglas frem og sætter foran hende og fortæller, at når tiden er løbet ud, er der gået 5 minutter, og så må hun gerne lave noget andet. Pigen formår at blive i legen og ser ud til at hygge sig
- Den voksne italesætter og rammesætter at børnene skal til at rydde op på stuen og at de efterfølgende skal have samling. Der er en del uro på børnene, som ikke følger den voksnes anvisninger. Nogle børn forbliver i det de var optagede af da den voksne afbrød deres leg og andre børn begynder at gå rundt på stuen på må og få
- I forbindelse med samling er den voksne tydelig overfor børnegruppen og på forkant i forhold til de børn, der har svært ved at fastholde sig i aktiviteten.

Mariehønsene:

- En voksen er ved at lave nogle blomster, som skal hænges op i garderoben. Det er mange børn optagede af, og den voksne sidder og snakker med dem om hvor de skal hænge og hvilke farver de har. Andre børn er i gang med at lege rundt i de andre legezone på stuen.
- Der er en del uro på børnegruppen - et barn er ked af det og den voksne spørger hurtigt om barnet vil hen til hende at sidde og trøste efterfølgende barnet
- De børn der ikke kan fastholde deres opmærksomhed i forbindelse med samlingen får lov at gå fra og kan lege med noget andet for sig selv
- Børnene er færdige med at synge og den voksne henter en bogkasse der placeres på gulvet i rundkredsen. Børnene kan nu selv sidde med en bog. Nogle børn sætter sig hen til de voksne og får dem til at læse højt. Nogle børn kan ikke fastholdes i forbindelse med højtlesning og vælger at trække sig væk fra gruppen. De voksne sidder begge i rundkredsen og læser højt af hver deres bog. Det opleves som distraherende for nogle af børnene, som gerne vil følge med i begge fortællinger
- To børn sidder sammen hvor den ene læser for den anden
- Legetøjet er ryddet op og inddelt i kurve på reolerne. Det opleves at der generelt er ryddeligt på stuen, hvilket gør det nemt for børnene at overskue hvad de kan lege.

Generelt:

- Generelt er der på Gården en god tone børnene og de voksne imellem. De taler pænt og venligt til hinanden. Der opleves dog generelt en del støj på stuerne og i de arealer hvor børnene befinder sig. Det kan være svært for børnene at finde stillezoner, hvor de kan trække sig hen, hvis de har brug for lidt ro til de mere stille aktiviteter og lege. Det opleves dermed også at støjen nogle gange kan stå i vejen for videreudvikling af de lege børnene går i gang med, da nogle børn nemt kan blive distraheret og dermed falder fra
- Det pædagogiske personale er gode til at splitte børnene op i mindre grupper og fordele de voksne. Men de har ikke meget øje for hinanden og de børn de ikke indgår i en aktivitet med
- På grund af den meget frie struktur om formiddagen, er børnene mange forskellige steder. Hver gang man går igennem en gang/gangareal er der børn der løber rundt og enten gemmer sig, eller løber væk fra det de var/er i gang med.
- I hele institutionen er der mange legemiljøer og gode intentioner med dem. Desværre virker mange af dem lidt rodede og ufærdige
- Det er åbenlyst, at der er igangsat en struktur med de små kodede legeområder på stuerne, men det opleves ikke at børnene anvender dem aktivt

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Fokus i Spilophuset (fra læreplanen):

- Div. Vurderinger under Hjernen og Hjertet
- Fokus på samspillet imellem barnet og det pædagogiske personale
- At vi møder barnet med passende udfordringer og positive forventninger i gode pædagogiske læringsmiljøer og i børnefællesskabet
- Alle børn skal opleve sig selv som betydningsfulde
- At give børnene mulighed for at være i mindre grupper, hvor den voksne i højere grad kan arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer; sociale, motoriske, sproglige osv.

Vi vægter at dele børnene op i mindre grupper, med fokus på at give børnene de bedste betingelser for trivsel og udvikling. Vi tilrettelægger en dagligdag, hvor der er planlagte aktiviteter, leg og plads til bare at være. Barnet har også brug for tid og rum til at lege; enten ved selv at være aktiv eller ved at være sammen med andre børn. Personalet kan deltage vejledende i legen og giver børnene ideer til videreudvikling.

Det er vigtigt for os at et barn i Spilophuset skal opleve en tid, som er præget af glæde, og hvor vi voksne konstant bestræber os på at skabe miljøer, der er lærende og udviklende, men først og fremmest rare, trygge og fyldt med leg. Legen har afgørende betydning for børns trivsel, udvikling og dannelse – og er en vigtig og afgørende del af barndommen. Det er igennem legen, at børn allerbedst lærer om former og farver, tal og bogstaver, kultur og omgangsformer, rigtigt og forkert og forskellige opfattelser af dette. Det er igennem legen, at børn danner venskaber og gode, trygge relationer. Og vigtigst af alt: Legen er dét, som børn allerhelst vil bruge deres tid på. Derfor vil vi i den kommende fremtid have et fokus på legemiljøet i Spilophuset, og hvordan det understøttes bedst muligt. Vi er så heldige at vi få lov at følge mange børn, fra de er ganske små, helt frem til de starter i skole. Dette giver os både mulighed og ansvar for at tilbyde et kvalificeret og differentieret institutionsliv, som tager højde for familiers forskellige behov, værdier og udgangspunkter og det tempo, børnene udvikler sig i.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvilke vurderinger der laves på børnene. Her fortæller ledelsen, at der laves vurderinger på de obligatoriske tidspunkter. Hvis de oplever at et barn har udfordringer eller der er noget de er nysgerrige på, laver der også vurderinger.

De har tilkøbt TOPI, men er endnu ikke gået i gang med at bruge redskabet.

De tilsynsførende spørger ind til, hvordan de vil arbejde med legemiljøerne. Her fortæller ledelsen, at de både vil kigge på de fysiske miljøer og de voksnes understøttelse af børnenes leg. De har forsøgt at skabe en struktur, hvor de sikrer sig, at der etableres gode legemiljøer for alle børn.

Ledelsen fortæller, at de lige har indført fast forberedelsestid til alle pædagoger på 1 time om ugen. Ledelsen vurderer, at det har bidraget positivt til den pædagogiske praksis. Det har især bidraget positivt til evalueringskulturen.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har et vedvarende fokus på arbejdet omkring børnefællesskaber og børn i udsatte positioner. Sammen med vores interne og eksterne samarbejdspartnere, øges fokuset på at skabe deltagelsesmulighed for alle. I samarbejdet med vores AKT og den forbyggende tidlige indsats arbejder vi målrette mod at understøtte børn og familier i udsatte positioner.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Vi har valgt at man i børnehavegrupperne har primær/sekundær voksne på alle børn, specielt i indkøringsperioderne. Dette er for at sikre at både forældre og barn føler sig tryk og barnet opnår et tilhørsforhold til mindst en voksen. Vi har dog stor fokus på at alle voksne kommer omkring børnene, for at mindske sårbarheden, ved sygdom, ferier, vagtskifte osv.

Derudover har vi et stort fokus på de mindre grupper, så alle børn føler sig set og hørt i løbet af dagen og for at sikre et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen. På stuemøder vendes børnene og deres udvikling med jævne mellemrum. Her kunne et fokus på et tidspunkt være en mere systematiseret tilgang.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har et særligt ønske om at indføre mere visuelt understøttelse, der kan skabe en bredere forudsigelighed for både børn og forældre. Ved at inddrage bla. Piktogrammer som en del af børnenes hverdag giver en tydelig forudsigelighed i forhold til hvad der skal ske i løbet af dagen og hvilke muligheder man har som barn. Den visuelle understøttelse, kan også være med til at understøtte de proaktive strategier fra HMD og den sproglige udvikling. På vores mellemstegruppe på Gården, benyttes hver dag en tavle, til at understøtte strukturen visuelt. Dette er vores ønske at brede ud i hele Spilophuset.

Vi øver os fortsat i at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at justere i vores læringsmiljøer og grupper, så vi kan tilgodese alle børns behov i fællesskabet.

Relationen barn-voksen italesættes som særlig vigtig, som et trykt grundlag for de børn, der har behov for en specialpædagogisk indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan børnene er fordelt blandt de voksne, således at der er én der er ansvarlig for kontakten til forældrene og skal være nært på barnet og følge op på, hvis der er noget. En form for primær-voksen. Her er det ledelsens vurdering, at det gør noget godt for børnene, at de har en "kendt" voksen.

Det er vigtigt for ledelsen, at der bliver taget godt hånd om de børn der har udfordringer.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Udbredelse af HM-Dagtilbud som et pædagogisk grundlag i Spilophuset.

Et mere systematisk arbejde med barnets sprogtiltagelse.

Et mere systematisk arbejde med gennemgang af barnets udvikling.

En fortsat opmærksomhed på mindre børnegrupper i hverdagen.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

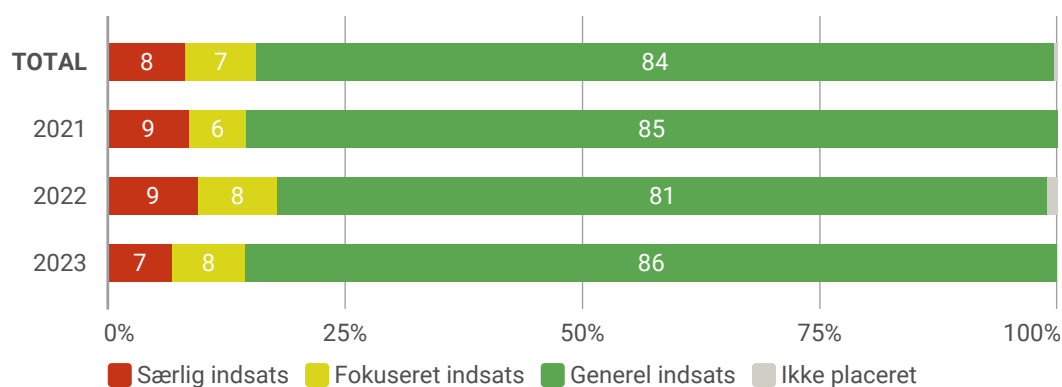
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4% (8)	6% (14)	88% (199)	2% (5)
Talesproglige færdigheder	8% (32)	8% (32)	83% (331)	1% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

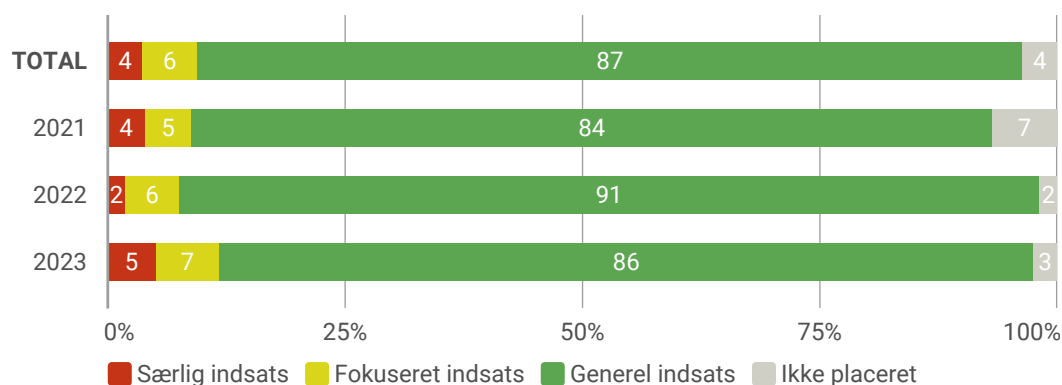
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vores resultater ligger forholdsvis stabilt og vi vil derfor fortsætte det gode arbejde omkring den sproglige indsats. Herunder et fokus på sprog i rutinesituationer, sangglad, sproggruppe, sproget i legen dialogiske læsning mm.

I yngste børnehavegruppe er medarbejderne igang med Babblarna. I Babblarnas verden er målet at babble, tale, synge og lege sammen så meget som muligt. Det handler om at bruge fantasien og lad hverdagens hændelser og rutiner give plads til masser af kommunikation og sproglege. Her leger man med sproglyde og sprogets melodi. Derudover skal alle medarbejdere i Spilophuset i gang med Nebula i foråret 2024.

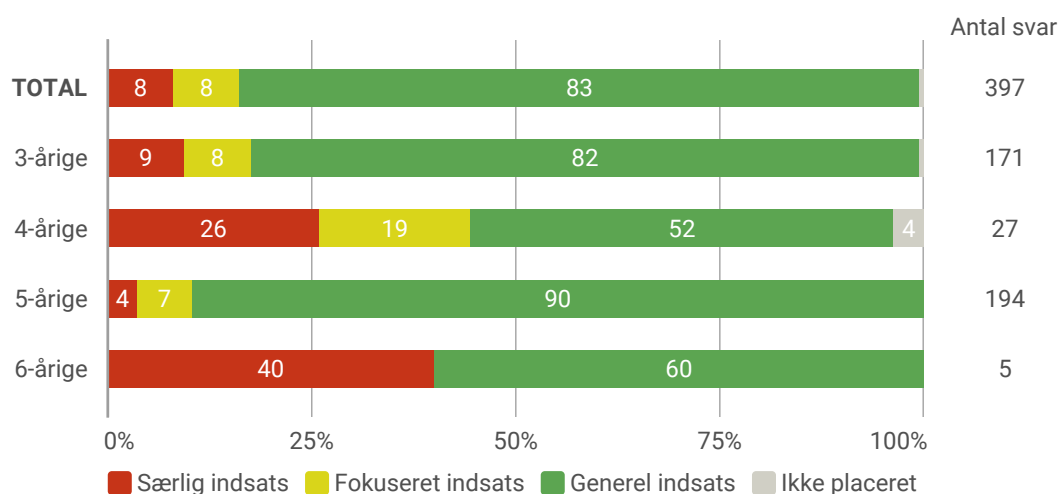
Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at institutionen overordnet se har flotte sprogresultater, og at de skal fortsætte det gode arbejde med børnenes sproglige udvikling.

Fremadrettet anbefales det, at ledelsen er nysgerrig på data fra den enkelte enhed, da der kan være forskel på børnenes indplaceringer fra sted til sted.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

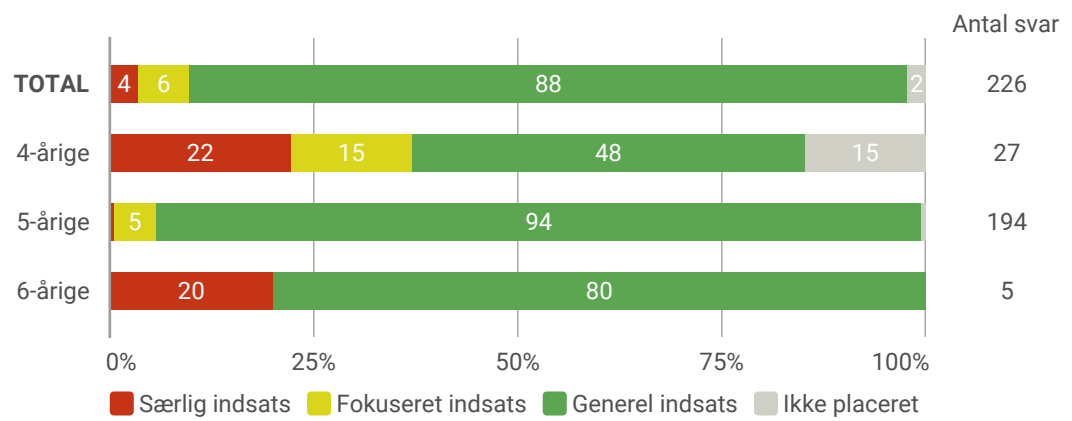
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

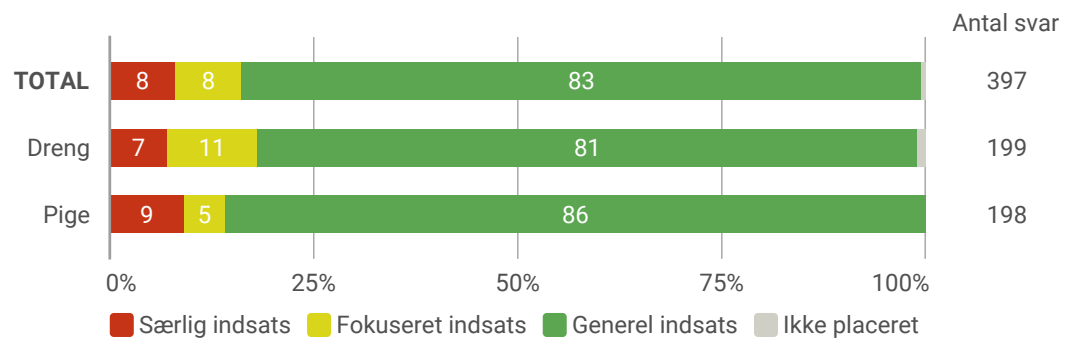
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Udsvinget på 4 års gruppen skyldes at vi kun tester de børn, som i deres 3 års sprogvurderinger er placeret i en særlig fokuseret indsats.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

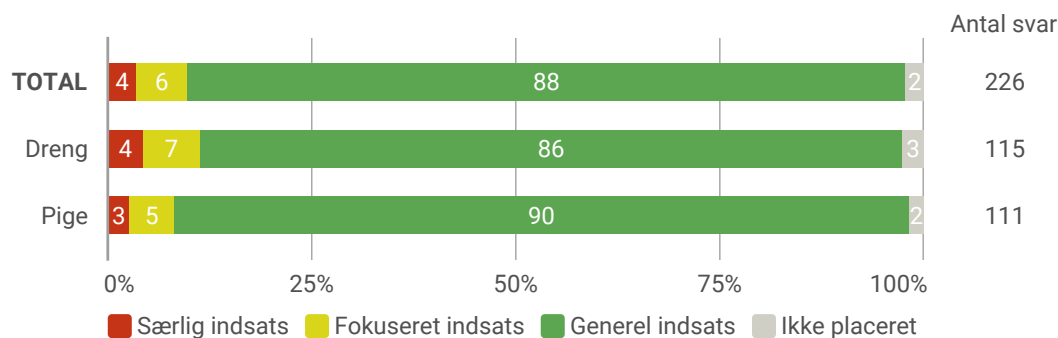
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultatet ligger stabilt og vil vil fortsat have et stort fokus på at benytte tidligere nævnte pædagogiske strategier.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

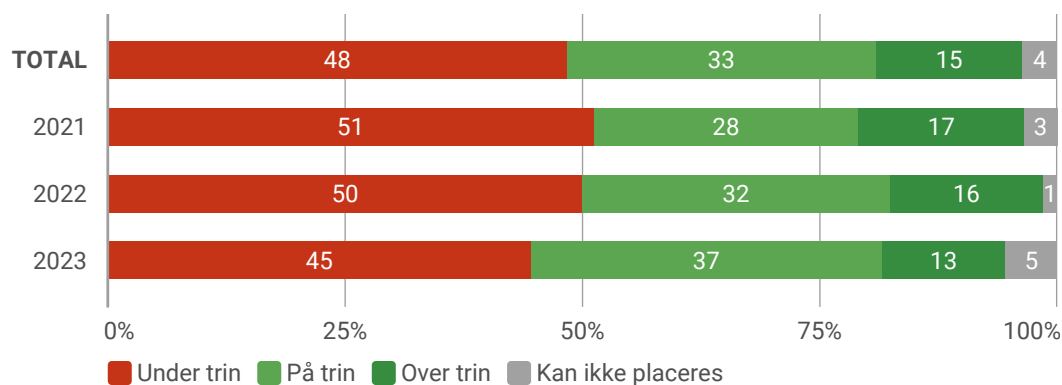
	Under trin	På trin	Over trin	Kan ikke placeres
2022	50% (34)	32% (22)	16% (11)	1% (1)
2023	45% (41)	37% (34)	13% (12)	5% (5)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

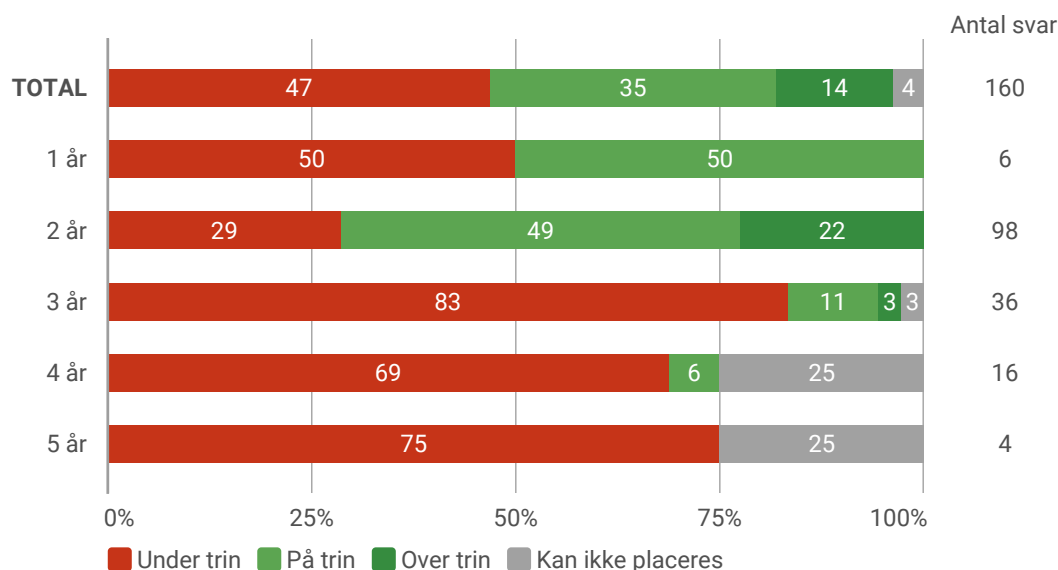
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det samlede resultat skyldes at de børn i børnehaven vi observerer er i en udsat position også figurerer i ovenstående resultat. Dette kan eks skyldes at vi i samarbejde med vores AKT medarbejdere vurderer at barnets udviklingsstadiet, ikke kun kan understøttes af en dialog eller sprog vurdering. Her giver sprogtrappen et mere nuanceret billede og bliver efterfølgende benyttet som et arbejdsredskab.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

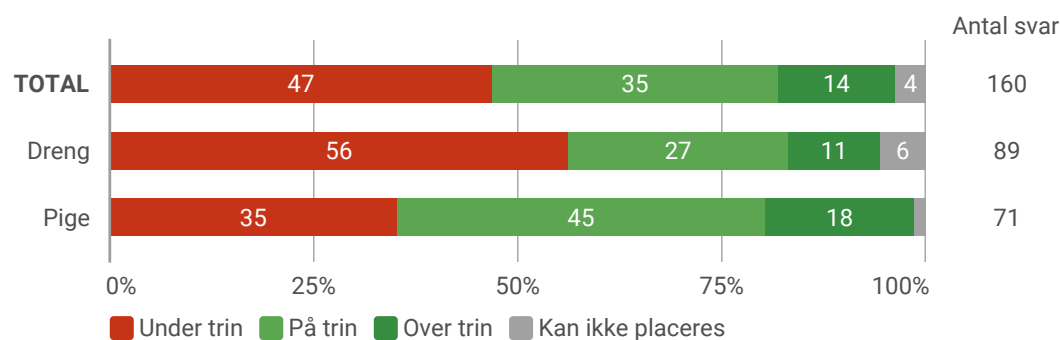
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi anvender sprogtrappen som et redskab i samarbejde med medarbejdernes dømmekraft, i målet mod at hjælpe de børn der er udfordret, for tidligt at kunne igangsætte initiativer omkring barnet. Med sprogtrappen som et redskab, er der en oplevelse af at børnene oftere senere i sprogvurderingen, placeres i den generelle indsats, i det der er blevet sat tidligere og mere målrettet ind i forhold til barnets udfordringer. Sprogtrappen giver dermed et mere nuanceret blik på, hvilke initiativer der ville kunne hjælpe barnet.

Vi har et ønske om fremadrettet at der skal være et stærkere og mere øgede fokus på samarbejdet med forældrene omkring barnets sproglige udfordringer. En god og konstruktiv vejledning af forældrene vil blive prioriteret. Dette er i samarbejde med vores tale/høre lærer.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi vil skærpe vores opmærksomhed på læringsmiljøerne og hvorledes de kan understøtte alle børn. et fokus på en større mangfoldighed i læringsmiljøerne, samt et fokus på hvordan læringsmiljøerne kan rumme både de lidt mere stille aktiviteter, samt de lidt vildere.

4.3 Dialog

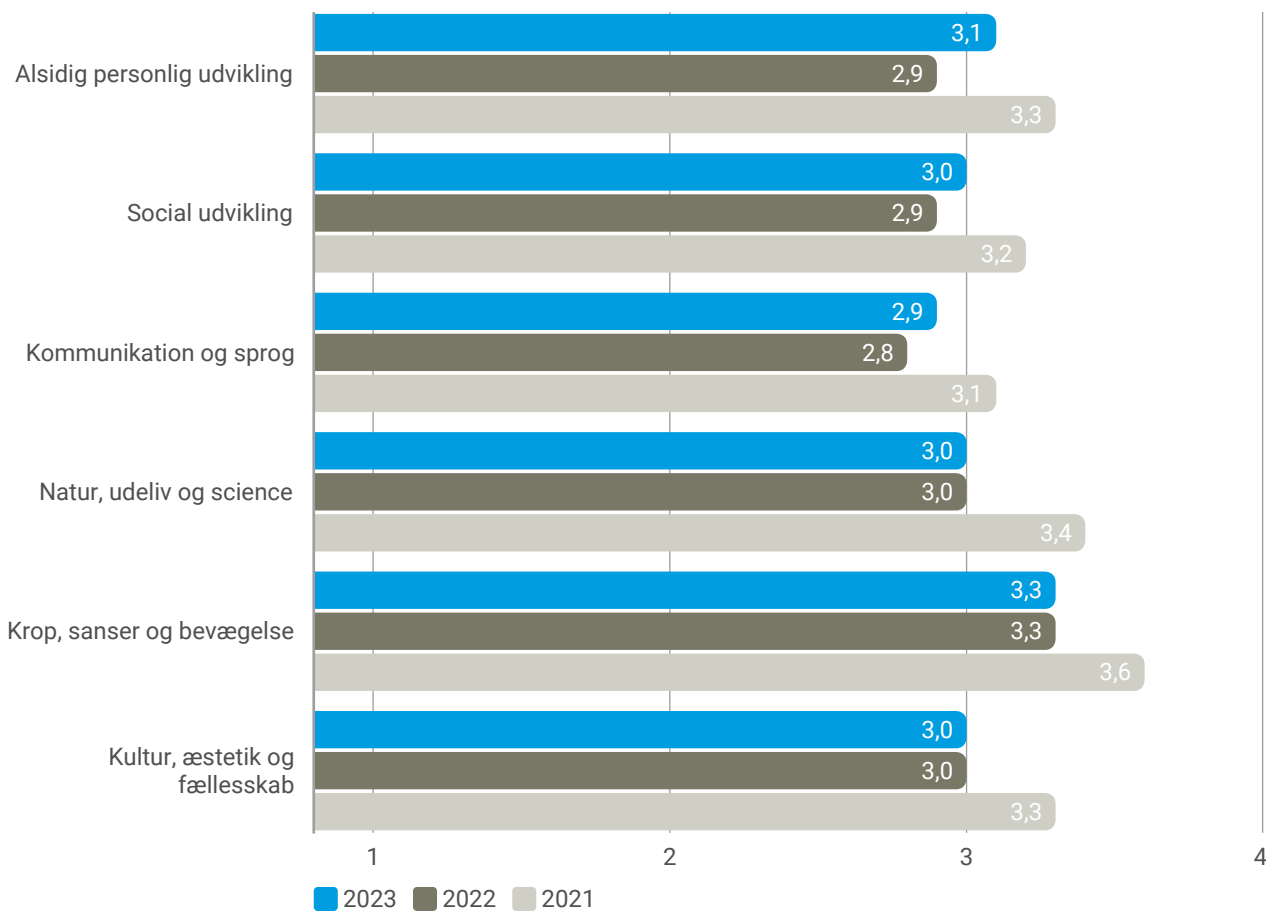
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	249	202

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

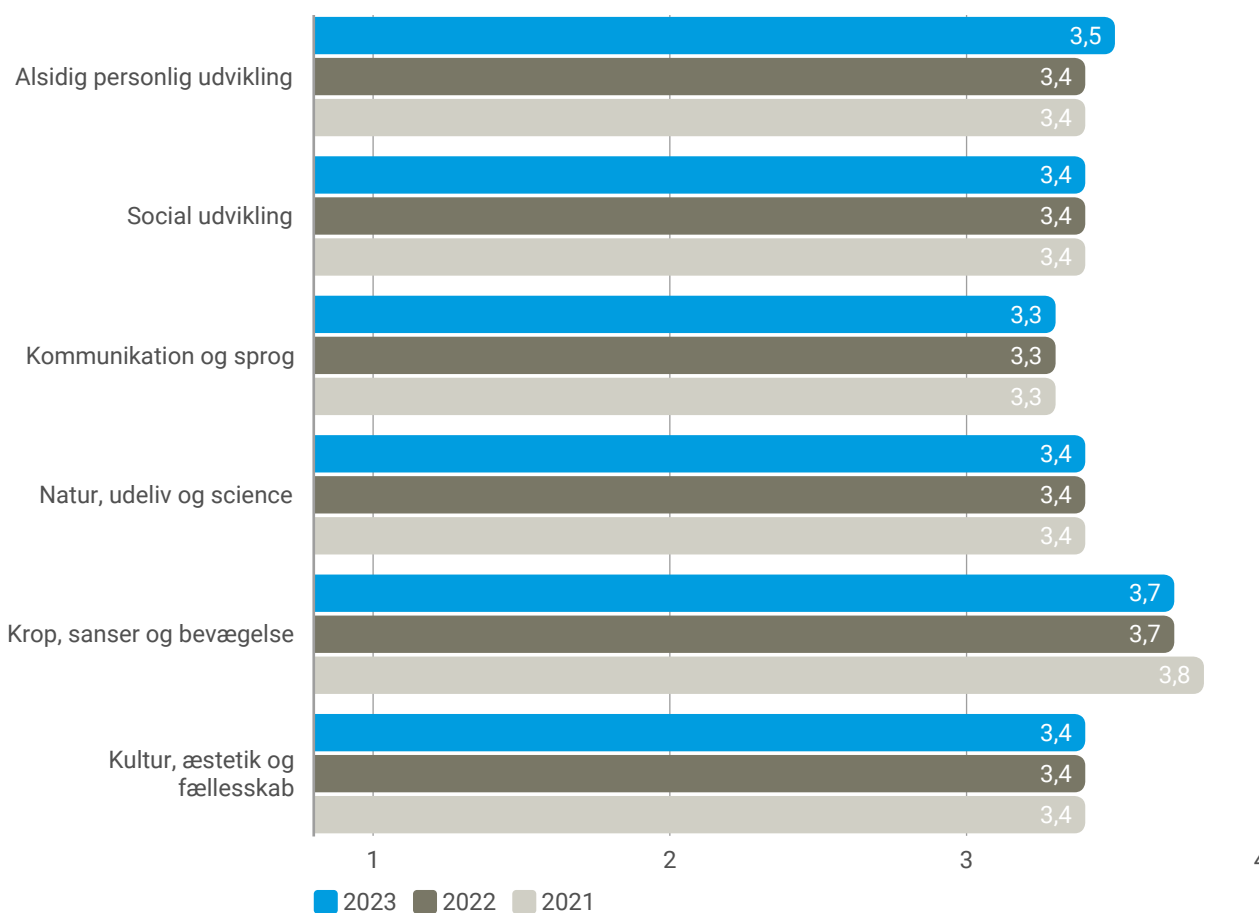
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultatet er på baggrund af dialog vurderingerne foretaget på de 5 årige inden skolestart 2024, samt de børn der er i en udsat position, både i 2023-2024. Her er vi meget i balance med de tidligere år og generelt ser det fint ud. Et særligt fokus kan være på børnenes sociale udvikling, kommunikation og sprog.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn i Spilophuset, afd. Gården konkluderes følgende fra de tilsynsførende:

Gården er en del af daginstitutionen Spilophuset, men drives som en særskilt enhed på egen matrikel. Afd. Gården består af et gammelt stuehus, en ældre barak, samt en ny opsat pavillon.

Spilophuset er historisk set en sammenlægning af to dagtilbud i pasningsdistriktet i Hammerum/Gjellerup. Den 01.01. 2019 blev daginstitutionerne Hurlumhejhuset og Børneby Øst fusioneret til det, der i dag er daginstitutionen Spilophuset. Arbejdet med at sammenlægge og få de to enheder til at få et fælles afsæt og kultur, har foregået over en årrække. Ledelsen giver udtryk for at processen til tider har været vanskelig, for både ledelse og personale og at man endnu ikke er kommet helt i mål. Drøftelserne i forbindelse med det pædagogisk tilsyn har således også i høj grad taget sit afsæt i netop dette – men også i de ønsker og mål der er for, hvilken daginstitution Spilophuset skal være på sigt.

De tilsynsførende oplever generelt det pædagogiske personale som imødekommende, omsorgsfulde og anerkendende overfor børnene. Det er tydeligt, at det pædagogiske personale har et ønske om at arbejde struktureret med børnene - både i små og store grupper. Der ses nogle steder et forsøg på at skabe læringsmiljøer, der tilbyder både varierede aktiviteter men også plads til fordybelse og leg. Der ses dog en del eksempler på, at læringsmiljøerne ikke er færdiggjorte eller vedligeholdt og at børnene dermed ikke tager dem i anvendelse til det de er tiltænkt. I stedet opleves en del børn, der strejfer rundt uden at komme i gang med lege eller aktiviteter i længere tid ad gangen, eller deltage i noget af det, som de voksne sætter i gang.

Støjniveauet på nogle af stuerne er uhensigtsmæssigt højt for både børn og voksne og især for de børn, der kunne have brug for særlig opmærksomhed omkring den sproglige udvikling.

Efter det pædagogiske tilsyn anbefaler de tilsynsførende følgende:

Generelle pædagogiske anbefalinger

- Der er mange børn der leger selv og ikke kontaktes ikke af de voksne - Der bør i højere grad være fokus på de børn, der hopper fra aktivitet til aktivitet, uden at deltage i længere tid ad gangen
- At der er fokus på det uhensigtsmæssige støjniveau og at der ikke bidrages til dette ved fx at spille musik på stuerne – medmindre det har en funktion i forbindelse med en planlagt aktivitet
- At der vedvarende arbejdes med de voksnes positionering og dermed sikrer, at de voksne indgår i aktiviteter og lege, hvor der måtte være et behov. At der udarbejdes en praksis for, hvordan det undgås at de børn, der i perioder kan have et stort behov for støtte og guidning ikke overses, men i stedet inddrages med den voksne tæt på
- At de voksne fortsætter den gode praksis med at lade børnene vælge bøger til højtlesning, men at det kommer til at foregå således, at der er afstand mellem de små læsegrupper, så børnene ikke forstyrres af det der foregår lige ved siden af

Strukturelle anbefalinger

- At der skabes en struktur, hvor der er fokus på overgangene mellem aktiviteter og rutinesituationer. At der sker en fordeling af opgaverne mellem de voksne, så der er mulighed for at én er ved børnene og derved er med til at skabe ro i overgangen til fx samling. At de voksne på forhånd har planlagt og fundet materiale frem forud for en aktivitet, så børnene derved ikke oplever unødvendig ventetid, som også kan være med til at skabe uro og kan medføre at nogle børn falder fra
- At der vedvarende er fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, så de afspejler det fokus der måtte være i den pædagogiske praksis og i det, som børnene er optagede af. At det pædagogiske personale justerer efter behov og sikre at læringsmiljøerne er vedligeholdt og indbydende, så børnene får lyst til at gå i gang med en leg, hvor der er ro og plads til fordybelse.
- At der bør være et fokus på den måde, som stuerne fremstår som helhed. At de er velorganiserede og at der jævnligt bliver ryddet op i kurve, i reoler og på hylde

Overordnet vurdering af kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis i forbindelse med det pædagogiske tilsyn:

Den samlede vurdering af de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor, vurderes til at være af utilstrækkelig kvalitet. På denne baggrund iværksættes et uvildigt skærpet tilsyn. Dette for at sikre endnu en vurdering af den pædagogiske praksis. Det skærpede tilsyn skal desuden medvirke til at formulere nye mål for det fremadrettede arbejde i en handleplan, som understøttes af forvaltningen. I forlængelse heraf, vil der blive tilbudt sparring og vejledning til, hvordan Spilophuset afd. Gården kan lykkes med komme i mål med dette arbejde.