

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune. 4. april 2022
Spilophuset, afd. Blomsterhaven.



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 Sprogvurdering 3-6	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
4.2 SprogTrappen	12
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.3 Dialog	14
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.4 Ressourcevurdering	16
4.5 Opsamling	16
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

3,78 børn pr. voksen

Tilsynsførendes kommentar:

Tallene der er noteret ovenfor er gældende for afdelingen Blomsterhaven, hvor tilsynet blev udført. Denne afdeling er en vuggestueafdeling med ca. 40 børn.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Integreret stueopdelt.

Tilsynsførendes kommentar:

Børnene i Blomsterhaven inddeles i mindre grupper i løbet af dagen, men er som udgangspunkt fordelt på to stuer. Stuerne råder over flere forskellige rum, der kan anvendes i organiseringen af de mindre børnegrupper.

Det pædagogiske personale har udarbejdet månedsplaner for børnegruppen, der bliver taget udgangspunkt i, når børnene skal deles op. I den forbindelse arbejdes der med månedens bog og forskellige sange der synges fast hver dag. Disse sange er i øvrigt indspillet og kan sendes til forældrene på Aula, så forældrene kan høre den og lære fagterne, og dermed synge sangene med deres børn derhjemme.

Det er ledelsens opfattelse, at forældrene ved at videoer og månedsplanerne er tilgængelige og forældrene bruger det i forskelligt omfang.

Det drøftes hvordan Blomsterhaven benytter legegrupper, hvor der er en fast voksen tilknyttet børnegruppen. Ledelsen fortæller, at det pædagogiske personale udvælger et tema for tre måneder ad gangen, som legegruppen arbejder med. Hertil har det pædagogiske personale udviklet en idébank, hvor det pædagogiske personale kan hente inspiration til lege og aktiviteter med børnene, ud fra forskellige temaer.

Temaet om venskaber kører på tværs af alle Spilophusets afdelinger i denne periode, (april-maj-juni). Tilsynsførende anbefaler, at det ville give mening at oprette en idébank på tværs af afdelingerne, så de mange gode ideer bliver tilgængelige på tværs af alle institutionerne, nu hvor det er ledelsens og medarbejdernes oplevelse, at det fungerer godt med en lokal idé-bank.

De faglige fyrtårne fra alle Spilophusets afdelinger er ansvarlige for at udfylde SMTTE-modeller for hvert tema i samarbejde med ledelsen. I denne proces, er de faglige fyrtårne opdelt i en vuggestue- og børnehave-grupper, for at tilpasse SMTTE-modellernes indhold til børnenes alder. Når de faglige fyrtårne har udfyldt SMTTE-modellerne deles de med resten af personalet i de respektive afdelinger.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ligeledes de tilsynsførendes oplevelse, at denne organisering er velfungerende for både børn og voksne.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

42 % pædagogansatte, 48% medhjælper- herunder er en stor del medhjælpere med flere års erfaring, 9% studerende og PA. Vores vurdering i forhold til den aktuelle børnegruppe er passende, da medhjælperne har flere års erfaringer.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsens ønske, at der er to pædagoger på hver stue.

Det varierer hen over året, blandt andet når børnetallet falder og medhjælpere stopper.

Medarbejderne arbejder X antal minutter mindre om ugen for at få tid til aftenmøder.

I institutionen er der meget struktur over hverdagen, og dette er en stor prioritet for både pædagogisk personale og ledelse.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har udvalgmøder på tværs i vores organisation. her inddrages faglige fyrtårne, hvor de er med til at vidensdele og implementere pædagogiske strategier på tværs af vuggestuerne. Her kan nævnes Sangglad, sprog, fri for mobberi/AKT og styrede pædagogisk læreplan.

Tilsynsførendes kommentar:

Som beskrevet i afsnit 2.2 udarbejdes der SMTTE-modeller på tværs af afdelingerne, og ressourcepersonerne har dermed en opgave i at få videndelt med det øvrige personale.

På tværs af delingerne i Spilohuset er der ressourcepersoner der mødes i grupper. Dette gælder bl.a. ansvarlige for: Sprog, Sangglad og den pædagogiske læreplan. På den måde sikres det, at der arbejdes i en fælles retning, samt at al den viden det pædagogiske personale har, bliver delt på tværs af Spilohusets afdelinger.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

HMD- en opmærksomhed på den tidlige og forebyggende indsats, praktikvejleder.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsens oplevelse, at der sker et naturligt flow i medarbejderudskiftningen.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- Der hersker en stemning af ro og hygge i institutionen samt at børnene virker glade og trygge.
- Den voksne indgår i legen via dialog og anerkendende spørgsmål og kommentarer
- Den voksne formår at fastholde og engagere børnene i legen
- Der arbejdes konstruktivt med Sproglæg, hvor to pædagoger har et forløb med to børnegrupper, hvor der er fokus på sprog, sociale spilleregler, at lære at vente på tur mm. Det er tydeligt, at børnene er vant til at være en del af denne type pædagogisk aktivitet, og pædagogerne indgår meget aktivt i samspillet med børnene.
- De tilsynsførende oplever voksne der rummer børnene i deres følelser og formår at skabe ro omkring dem.
- Der er en tydelig struktur for dagen på stuerne, og de voksne ved hvad de skal og hvilke børn de skal være sammen med.
- Børnene deles i mindre grupper, hvilket skaber ro og plads til fordybelse.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Børnene inddeles i mindre grupper, med en differentieret pædagogisk tilgang. Vi inddrager AKT tidlig i forløbet og har tidlig samarbejde med forældre. Vi arbejder med HMD, Fri for mobberi og sangglad. Derudover har vi et særligt fokus på barnets stemme/perspektiv og sammenhæng i overgange- her benyttes i særdeleshed sangen.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan institutionen inddrager børnenes perspektiv i deres pædagogiske arbejde, og det er ledelsens oplevelse, at der ligger meget læring i at skulle inddrage og tydeliggøre barnets perspektiv i vuggestuen, da denne aldersgruppe ikke kan forklare sig verbalt. De øver sig i at aflæse børnene og dermed inddrage deres perspektiv i planlægningen af hverdagen, der hvor det giver mening.

Det er ledelsens og det pædagogiske personales oplevelse, at sanglege er et effektivt værktøj til at kunne aflæse børnenes oplevelser og differentiere barnets udtryk. Derudover oplever de, at sanglege er en tryghedsskabende faktor for børnene at børnene finder ro og tryghed i overgange, når der anvendes sange og fagter.

Ledelsen forsøger at integrere inddragelse af børneperspektivet så det sikres, at det hele tiden sker og tænkes ind som et pædagogiske redskab.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vores arbejde omkring børnefællesskaber og børn i udsatte positioner er tilfredsstillende, da vi med vores interne og eksterne samarbejdspartnere, har et stort fokus på at skabe deltagelsesmulighed for alle. Herunder har vi et særligt fokus i samarbejde med vores AKT på den tidlige indsats på at understøtte børn og familier i udsatte positioner.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes aktivt med børnefællesskaber, og at børnene i en tidlig alder lærer at begå sig i et fællesskab. Der arbejdes med Fri for Mobberi i vuggestuen, som i særlig grad underbygger børnenes sociale kompetencer ind i fællesskabet, og de lærer hvad gode venner er. Det er de tilsynsførendes anbefaling, at der fortsat arbejdes så bevidst og konstruktivt med børnefællesskaber, da det har en meget positiv indvirkning på børnenes måder at behandle hinanden på.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja vi kører primære voksne i vuggestuen.

Tilsynsførendes kommentar:

Institutionen arbejder med, at alle børn har en primær-voksen, der som udgangspunkt står for alle de basale ting der vedrører barnet i løbet af dagen, såsom bleskift, spisning og putning. På den måde har hver voksen 4-6 børn at være ansvarlig for. På den måde har den voksne et ansvar for, at dette barn er blevet set og hørt hver dag. Hvis personalet eller ledelsen oplever, at der er udfordringer ved fordelingen omstrukturerer de, således at det fungerer bedst muligt for både børn og voksne.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har et ønske om at kunne implementere, større visuel understøttelse i vores vuggestuer.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Visuel understøttelse, herunder eks. piktogrammer.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsens ønske at indføre mere visuel støtte til både børn og forældre. Det er de tilsynsførendes oplevelse, at institutionen allerede i udstrakt grad gør brug af forskellige former for visuel støtte, men det drøftes, hvilke muligheder der er for at gøre endnu mere brug af det.

De ønsker bl.a. at inddrage piktogrammer som en del af børnenes hverdag, hvor det bliver tydeligt for børn og voksne, hvad der skal ske i løbet af dagen, samt hvilke muligheder de har for fx lege eller aktiviteter, så børnene kan pege eller gestikulere, hvad de har lyst til. Det er ledelsens ønske, at man med den visuelle støtte kan understøtte børnene endnu bedre i forhold til den sproglige udvikling.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Tilsynsførendes kommentar:

Der indgår ikke nogen besvarelser vedrørende børneperspektivet i denne tilsynsrapport, da tilsynet er udført i en vuggestue, hvor det ikke er muligt at udføre Spørge Børge som danner datagrundlaget for børneperspektivet. Denne kan kun anvendes på børn i 4-5-års alderen.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

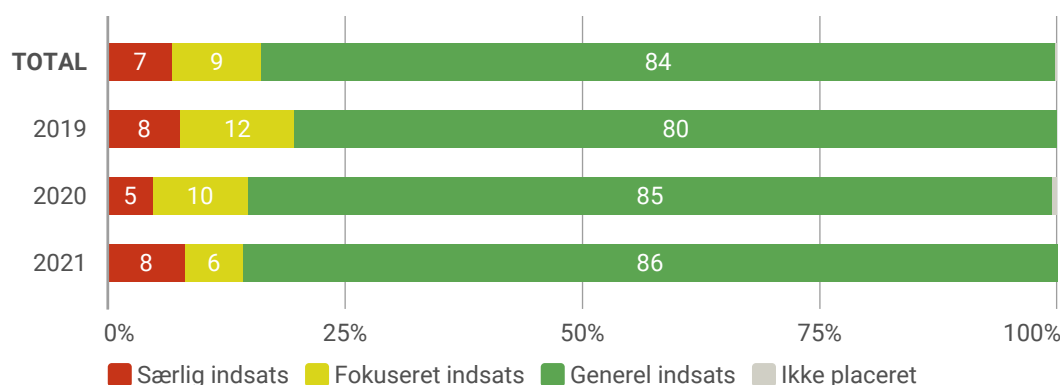
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	4% (4)	5% (5)	84% (86)	7% (7)
Talesproglige færdigheder	8% (16)	6% (12)	86% (169)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

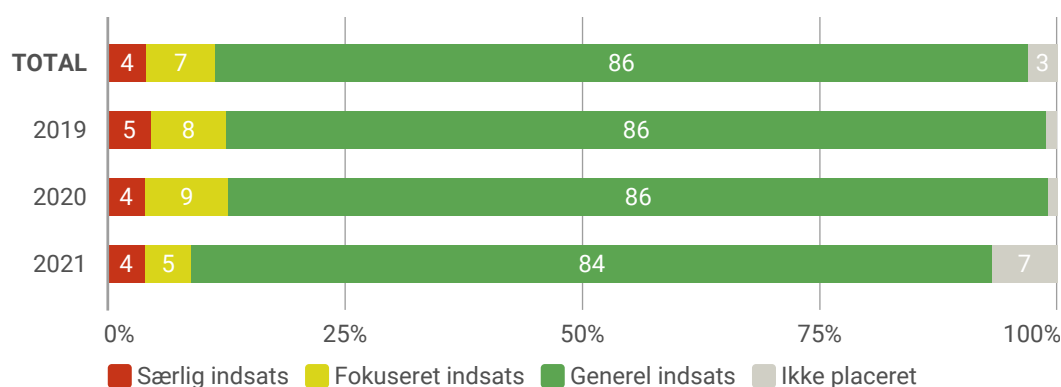
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultatet ligger stabilt og vi vil derfor fortsætte med det gode arbejde omkring den sproglige indsats. Herunder fokus på sprog i rutinesituationer, sanglad, sproggrupper, dialogisk oplæsning mm.

Tilsynsførendes kommentar:

Da tilsynet blev udført i Blomsterhaven, som er en institution udelukkende med vuggestuebørn, er det ovenstående data ikke generet på de børn der blev observeret på.

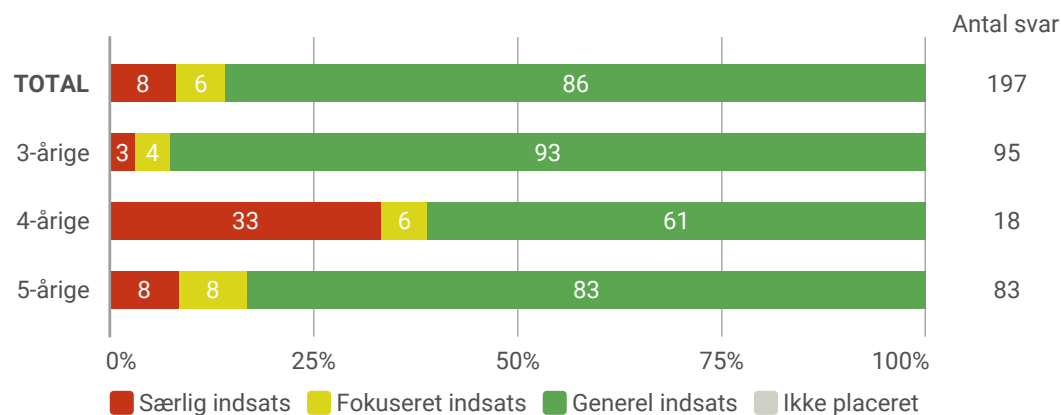
Men ud fra en drøftelse om Spilophuset generelt, er det de tilsynsførendes vurdering, at sprogvurderingsresultater ligger på et meget fornuftigt niveau, og at det afspejler et grundigt og solidt sprogligt arbejde med børnene. Det drøftes hvad den lille stigning i Talesproglige færdigheder i 2021 kan skyldes, og det er ledelsens vurdering, at det kan skyldes enkelte nye børn i institutionen, der ikke tidligere har haft kendskab til dansk.

Det er ledelsens opfattelse, at de flotte resultater fra 2020 kan skyldes den gode normering og opdelingen i små grupper under corona, da det her var muligt at lave koncentreret sprogarbejde med børnene i små grupper.

I forhold til corona, drøftes det, at ledelsen har erfaret, at det fungerer godt for både børn og voksne, at de åbner på to stuer, hvorfor de har valgt at bibeholde denne praksis. Ligeledes er det ledelsens hensigt, at afleveringerne om morgenen fortsat skal foregå i døren, og ikke inde på stuen som før corona, da det giver mere ro på stuerne om morgenen.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

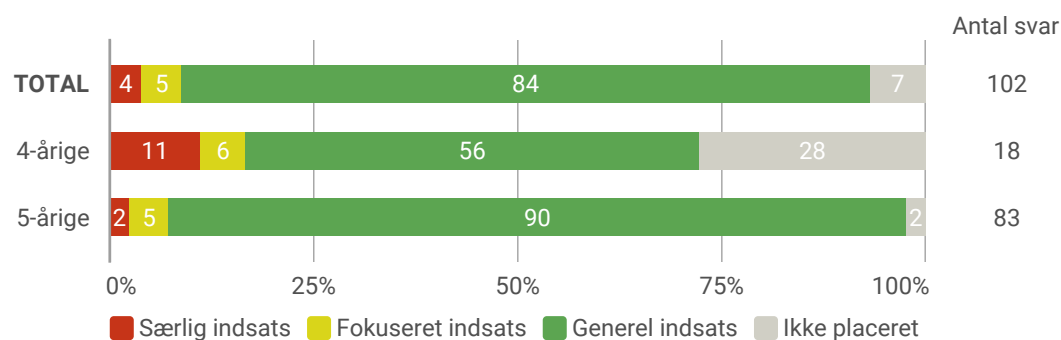
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

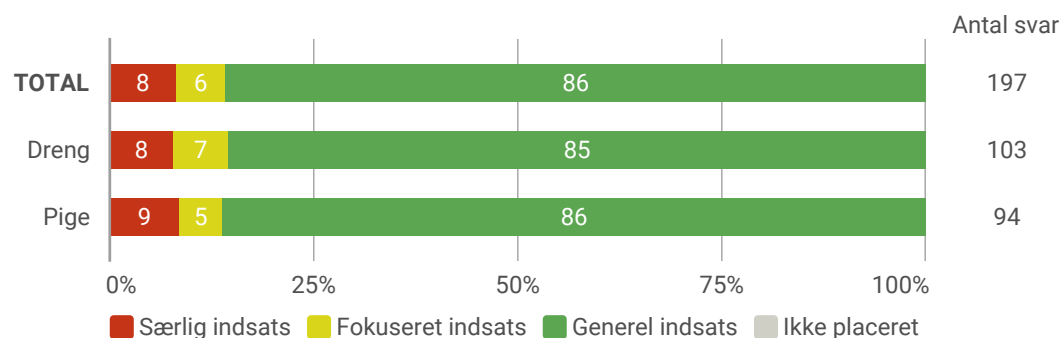
Grundet til udsvinget i 4 års alderen skyldes at vi kun tester de børn som i deres 3 års vurdering er placeret i en særlig eller fokuseret indsats

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det som nævnt ovenfor ser voldsomt ud med de 4-årige. Men der laves kun sprogvurderinger på de børn der lander i en særlig eller fokuseret indsats ved 4 år. Derfor er tallene ikke retvisende for det egentlige sproglige niveau blandt de 4-årige.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

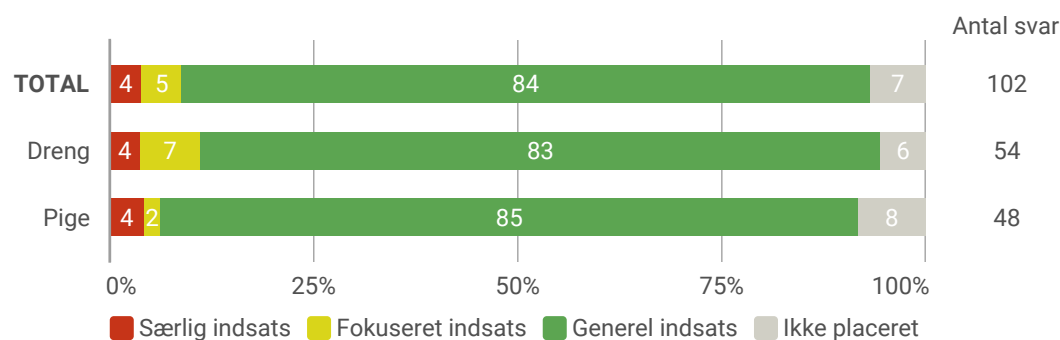
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultatet ligger stabilt og vi vil derfor fortsætte med det gode arbejde omkring den sproglige indsats. Herunder fokus på sprog i rutinesituationer, sanglad, sproggrupper, dialogisk oplæsning mm.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvilke læringsmiljøer der tiltrækker forskellige køn, og hvordan vi kan understøtte og optimere de læringsmiljøer, der ikke naturligt lægger op til forhandlinger og sprogbrug. Dette for at sikre, at alle børn tilbydes et godt sprogligt læringsmiljø.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

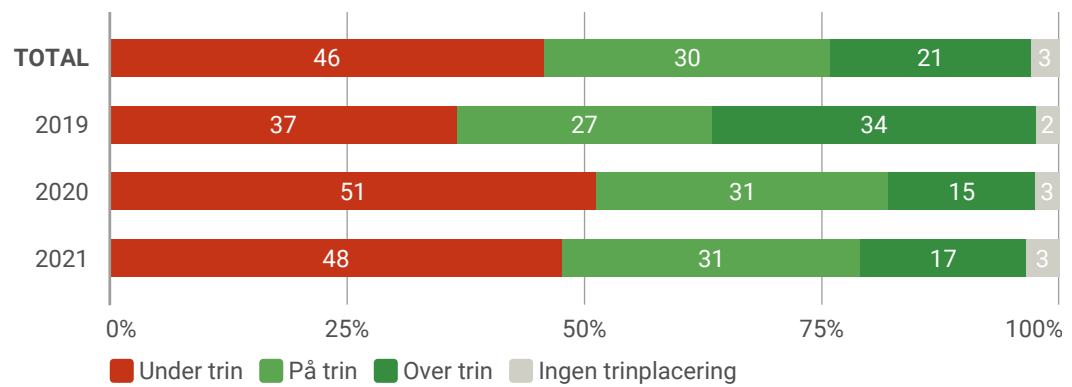
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere	Kompleks sætning sbrugere	Ingen trinplacering
2021	6% (5)	9% (8)	23% (20)	30% (26)	22% (19)	6% (5)	3% (3)
"Total"	6% (5)	9% (8)	23% (20)	30% (26)	22% (19)	6% (5)	3% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

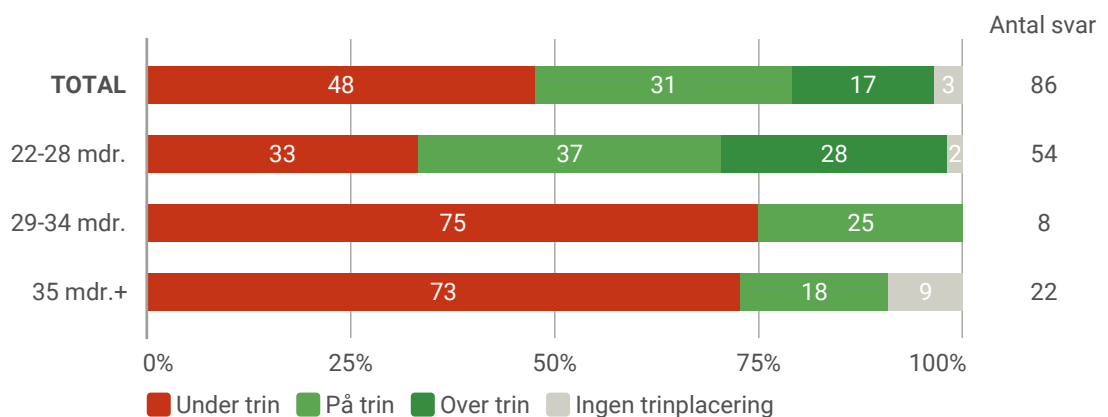
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det samlede resultat skyldes at de børn i børnehaven vi observere er i en udsat position også figurere i ovenstående resultat. Det kan eks. være at vi i samarbejde med vores AKT medarbejdere vurdere at barnets udviklingsstadiet, ikke kun kan understøttes af en dialog eller sprogvurdering. Her giver sprograppen et mere nuanceret billede og bliver efterfølgende benyttet som et arbejdsredskab.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det samlede resultat skyldes at de børn i børnehaven vi observere er i en udsat position også figurere i ovenstående resultat. Det kan eks. være at vi i samarbejde med vores AKT medarbejdere vurdere at barnets udviklingsstadiet, ikke kun kan understøttes af en dialog eller sprogvurdering. Her giver sprograppen et mere nuanceret billede og bliver efterfølgende benyttet som et arbejdsredskab.

Den høje procent i alderen 29-35 +, skyldes at testen kun benyttes på de børn som er i en særlig udsat position.

Tilsynsførendes kommentar:

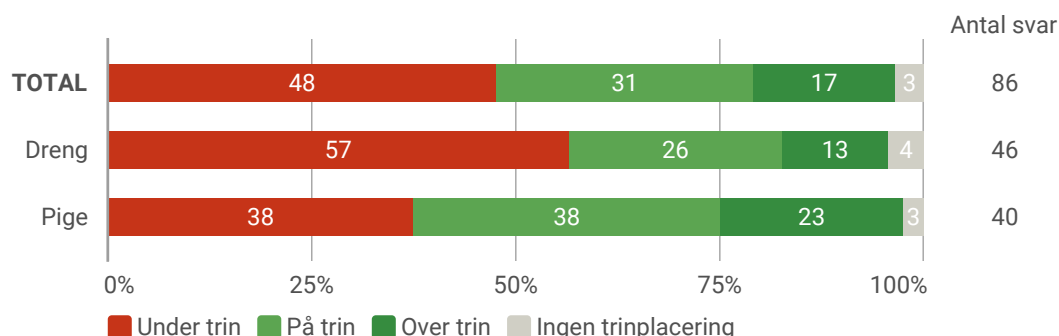
Resultaterne for SprogTrappen drøftes, og ledelsen fortæller, at de anvender sprograppen på de børn der er udfordret sprogligt, hvorfor resultaterne ser voldsomme ud for de børn der er +29 mdr. Dog er dette ikke retvisende for den samlede børnegruppen, da det kun er de børn der har udfordringer der laves SprogTrappe på.

Ledelsen fortæller, at de anvender SprogTrappen som et værktøj til at opfange og opspore de børn der er udfordret, for tidligt at kunne igangsætte initiativer omkring barnet. Det er deres oplevelse, at ved denne praksis placeres børnene oftere i en generel indsats i sprogvurderingen, når de bliver ældre, når de har sat tidligt ind.

Det er ledelsens ønske, at der fremadrette skal være et øget fokus på og et stærkere samarbejde med forældrene omkring barnets sproglige udvikling, hvor især fokus på en god og konstruktiv vejledning af forældrene vil blive prioriteret.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi vil skærpe vores opmærksomhed på om vores læringsmiljøer er indrettet så der er deltagelsesmulighed for alle.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes igen hvordan vi kan indrette læringsmiljøer der understøtter alle børn. Det er således ledelsens ønske at have et fremadrettet fokus på mangfoldighed i deres læringsmiljøer, samt læringsmiljøer der kan rumme både de stille og vildere lege.

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

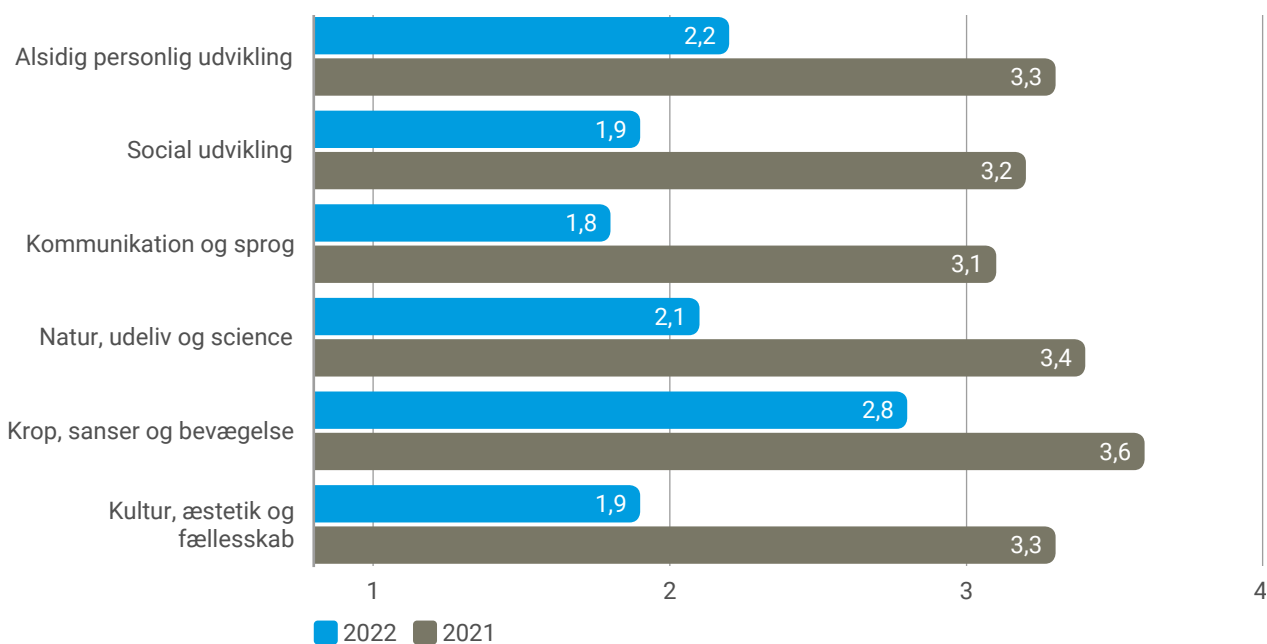
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	11	7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

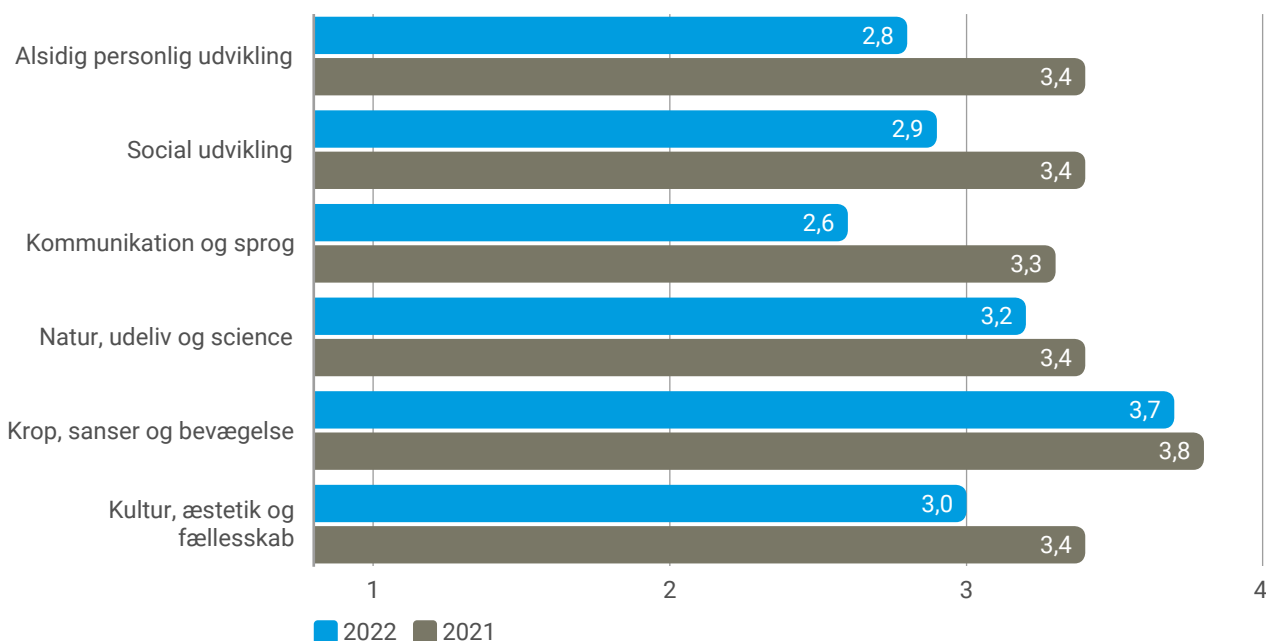
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Da dialogvurderingen kun foretages for de 5 årige inden skoleindskrivning (Oktober-november), samt de børn i udsatte positioner, hvor det vurderes muligt, foreligger resultatet herefter.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at dialogvurderingene laves på børnene forud for skolestart. Men at der arbejdes på en struktur, hvor der fremover også skal laves dialogvurderinger på børnene ved 4-års-alderen. Således at man kan nå at igangsætte initiativer i året inden barnet skal starte i skole, såfremt det vurderes nødvendigt.

Det er på den måde ledelsens ønske at få øje på de børn der viser sig at være udfordret, og dermed kan igangsætte initiativer der kan understøtte barnet inden 5-årsvurderingen er lavet.

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Blomsterhaven er godt på vej, i forhold til aktivt at inddrage data i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Det pædagogiske personale i Blomsterhaven, er gode til at positionere sig, så det giver bedst mulig mening for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Blomsterhaven kan følgende særligt fremhæves:

- Det opleves, at alle børn indgår i meningsfulde fællesskaber.
- Det opleves, at alle børn har et godt tilhørsforhold til de voksne
- De voksne har øje på det enkelte barn.
- Alle overgange er rutinesituationer og dem arbejder de meget bevidst med at bruge som aktive læringsrum.
- Der hersker en stemning af ro og hygge i institutionen samt at børnene virker glade og trygge.
- Den voksne indgår i legen via dialog og anerkendende spørgsmål og kommentarer